

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 21
«Золотой ключик»
_____ М.Н. Ни
(подпись) расшифровка подписи
Приказ № 188 от 10.12.2024 г.

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 21 «Золотой ключик» комбинированного вида»**

г. Шарыпово, 2024г.

Модель инклюзивного образования в МБДОУ № 21 «Золотой ключик»

Дошкольная модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения.

Модель инклюзивного образования МБДОУ № 21 «Золотой ключик» (далее Модель) разработана с целью соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель МБДОУ № 21 «Золотой ключик» (далее МБДОУ) является инструментом управления развитием инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

Модель сформирована с учётом текущего состояния деятельности в вопросах инклюзивного образования и особенностей системы образования города Шарыпово и МБДОУ № 21 «Золотой ключик».

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из воспитанников.

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования в МБДОУ № 21 «Золотой ключик» (далее Модель) являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.)
2. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 года;
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 года // Международные акты о правах человека;
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
7. Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2025 (Распоряжение правительства РФ от 18.12.2021 г. № 3711-р);
8. Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
9. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
10. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
11. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ - 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
13. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого - медико-педагогической комиссии Красноярского края».
14. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 года.
15. Модель инклюзивного образования в г. Шарыпово, приказ № 670 от 19.12. 2019г.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
 - развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);
 - формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- создание условий для социализации детей с ОВЗ;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Целевой компонент

Цель:

создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий, обучающихся для обеспечения качественного доступного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- создать инклюзивную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- способствовать формированию толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения детей с ОВЗ;
- обеспечить включённость детей с ОВЗ в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных учебных планов, учитывающих их особые образовательные потребности и состояние здоровья;
- обеспечить создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающего диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- обеспечить создание безбарьерной среды, в том числе санитарно-бытовые условия, с учётом индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- выстроить систему методического сопровождения реализации инклюзивного образования в МБДОУ, с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения инклюзивного образования МБДОУ.

Фактологический компонент

Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ

- ❖ Создание соответствующего образовательного пространства
- ❖ Создание программно-методического обеспечения
- ❖ Создание предметно-развивающей образовательной среды
- ❖ Создание дидактического обеспечения

- ❖ Безопасная среда жизнедеятельности
- ❖ Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога)
- ❖ Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ТПМПК, КЦСОН «Шарыповский», социокультурное пространство).

Анализ состояния инклюзивного образования в МБДОУ № 21 «Золотой ключик»

<i>Категории детей с ОВЗ, посещающих МБДОУ</i>	<i>Наличие кадров</i>
• Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none">• воспитатели –8чел;• учитель-логопед –3чел;• педагог-психолог – 1 чел;• инструктор по физической культуре – 1 чел;• музыкальные руководители – 2чел.
• обучающиеся с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none">• воспитатели –2чел;• учитель-логопед –1чел;• педагог-психолог – 1 чел;• инструктор по физической культуре – 1 чел;• музыкальные руководители –1чел.
• обучающиеся с НОДА	<ul style="list-style-type: none">• воспитатели –2чел;• учитель-логопед – не требуется• педагог-психолог – не требуется• инструктор по физической культуре – 1 чел;• музыкальные руководители –1чел.
• обучающиеся с ТМНР	<ul style="list-style-type: none">• воспитатели –2чел;• учитель-логопед –1• педагог-психолог – 1• инструктор по физической культуре – 1 чел;• музыкальные руководители –1чел.
• обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<ul style="list-style-type: none">• воспитатели –2чел;• учитель-логопед –1• педагог-психолог – 1• учитель- дефектолог• инструктор по физической культуре – 1 чел;• музыкальные руководители –1чел.

Из представленных выше педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и инвалидностью, 100% имеют специальное образование по направлениям коррекционной работы для детей с ОВЗ, 100% педагогов прошли

курсовую подготовку по направлению обучение детей с ОВЗ и инклюзивное образование.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня на базе детского сада создан консультативный пункт.

На период 2024-2025 учебного года в МБДОУ № 21 «Золотой ключик» количество детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования составило 52 ребенка: из них с ТНР- 35чел., ЗПР- 15 чел., НОДА-1 чел., ТМНР-1чел. Эти дети посещают следующие группы: 35 детей посещает группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, 15 детей группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 1 ребенок с НОДА – группу общеразвивающей направленности, 1 ребенок с ТМНР- группу общеразвивающей направленности, 1 ребенок с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) - группу общеразвивающей направленности

Сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в рамках ППк ДОУ на основе взаимодействия воспитателей, узких специалистов, медицинского работника. По рекомендации ТПМПК в рамках ППконсилиума ДОУ разработаны и утверждены АОП ДО (1 программа для детей с ЗПР, 1 программа для детей с ТНР, 1 программа для детей с НОДА и 1 программа для детей с ТМНР, 1 программа для детей с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями). В рамках реализации АОП созданы специальные условия, которые позволяют реализовать право на получение образования согласно возможностям и способностям детей с ОВЗ, учитывая индивидуальное и психофизиологическое развитие: создана комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда в группах, организовано сопровождение детей с ОВЗ педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем - дефектологом.

- В рамках инклюзивного образования с каждым из детей в соответствии с индивидуальным образовательным планом специалисты проводят индивидуальные и групповые занятия. Каждый специалист ставит целью привлечение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу), мастер-классы или семинары.

Деятельность ППк ДОУ осуществляется в соответствии с планом графиком работы на год: заседания консилиума проводятся раз в квартал – очередные и внеочередные – по запросу родителей и педагогов.

Дети с ОВЗ, осваивающие АОП, на основании решения ППк ДОУ, направляются в ТПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения.

Структурно-функциональный компонент

Инклюзивное образование осуществляется в образовательном учреждении и реализуется через следующие модели:

- комбинированная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (ТНР) самостоятельно посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированной образовательной программе, в соответствии с учебным планом, а также посещают студии дополнительного образования, общесадовские праздники, развлечения и др.;

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (дети-инвалиды с соматическими и хроническими заболеваниями) самостоятельно посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированным образовательным программам, с учётом психофизиологических особенностей в развитии по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать студии, общесадовские мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ТПМПК.

С учётом условий муниципалитета определены следующие **направления межведомственного взаимодействия:**

- психолого-медико-педагогическое и социальное;
- культурно-досуговое и спортивно-оздоровительное;
- социальной адаптации;
- информационно-методическое и консультационное;
- информационно-просветительское.

Функции участников межведомственного взаимодействия

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Золотой ключик», предоставляющий услуги инклюзивного образования:

- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы (далее – АОП ДО) для обучающихся с ОВЗ по имеющимся нозологиям с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ) для каждого ребёнка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности с учётом рекомендаций ТПМПК;

- реализует ИОМ, обеспечивающий совместное развитие и воспитание лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организовывает самостоятельную и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

-осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой

для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для социализации детей с ОВЗ;

- обеспечивает вариативность предоставления образования детям с ОВЗ;
- осуществляет контроль за освоением адаптированных основных образовательных программ, обучающихся с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении, толерантного отношения ко всем участникам образовательных отношений;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды, доступности к санитарно-бытовым объектам, оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу педагогических работников, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования;
- обеспечивает прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования (в том числе в дистанционном режиме);
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, КЦСОН «Шарыповский», Центром помощи семье и детям «Шарыповский», культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия:

Осуществляет взаимодействие с ППк МБДОУ по направлениям:

- 1) проведение обследования детей по направлениям, выданным консилиумами образовательных учреждений города Шарыпово;
- 2) координация и организационно-методическое обеспечение деятельности ППк;
- 3) методическое руководство и оказание помощи специалистам ППк в профессиональной организации деятельности (семинары, совещание, индивидуальная консультация).
- 4) оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) вносит предложения всем участникам межведомственного взаимодействия, на основании учета обследованных детей, по организации специальных условий обучения и воспитания в зависимости от конкретных потребностей, многообразия и изменчивости условий местного и регионального социума.

МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Шарыпово»:

- оказывает медико-профилактические услуги детям с ОВЗ от 0 до 8 лет в отделении социальной реабилитации:

1) медицинские процедуры (массаж; увлажненный кислород; жемчужные ванны; ароматерапия; аппарат «Дарсонваль»; гидромассажная ванна и др.);

2) индивидуальные и групповые занятия ЛФК, АФК (дети с лишним весом, с плоскостопием, с сахарным диабетом, сколиозом, нарушением осанки);

3) занятия на аппарате БОС (это лечебная психологическая техника, в процессе овладения которой пациент обучается понимать и контролировать реакции своего тела, такие как артериальное давление, напряжение мышц, сердцебиение и нервные импульсы).

- оказывает психолого-педагогическое и социально-реабилитационное сопровождение через:

1) индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом и психологом;

2) индивидуальные занятия по методике Монтессори;

3) музыкальные занятия (индивидуальные и групповые);

4) индивидуальные занятия в сенсорной комнате.

- проводит консультирование родителей (законных представителей) детей по социально-правовым вопросам;

- оказывает комплексное сопровождение детям от 0 до 3-х лет с нарушениями в развитии или риском их возникновения и их семьям по технологии «Раннее вмешательство», по средствам командной работы специалистов разных профилей.

КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский»:

- оказывает срочные социальные услуги, направленные на экстренное помещение детей, оставшихся без попечения родителей, в специализированные учреждения (отделения) социального обслуживания детей; содействие в сборе и оформлении или оформлении документов для признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определение права на меры социальной поддержки.

Другие участники межведомственного взаимодействия:

- учреждения спортивной направленности (МАУ «ЦФСР» Спорткомплекс «Сибирь»;

- учреждения культуры (МБУДО «ДШИ г. Шарыпово», МБУ «КМ г. Шарыпово», центральная детская библиотека, МБОУ ДО ДЮЦ г. Шарыпово, МАУ «ДДК» Дом культуры, п. Дубинино, МАУ «ЦКиК г. Шарыпово», «Центр культурного развития»);

- МОУ СОШ города;

- МБДОУ города;

- МБУ ИМЦ РО;

- средства массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и сбережения здоровья детей с ОВЗ.

Система межведомственного взаимодействия направлена на выявление и оказание ранней помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав выбирать формы получения образования и образовательные учреждения.

Содержательно-технологический компонент

Реализация модели инклюзивного образования, прежде всего, направлена на решение такой задачи, как включенность в образовательную и социальную жизнь каждого ребенка, удовлетворение образовательной потребности в полной мере *по месту жительства ребёнка*. В настоящее время в нашем образовательном учреждении создаются условия для обучения детей с ОВЗ по всем нозологиям (при их наличии)

Организация инклюзивного образования в образовательных учреждениях строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка на следующих принципах:

– *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);

– *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития;

– *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей, родителей (законных представителей) и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную;

– *принцип партнерского взаимодействия с семьей*, выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;

– *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания, наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- *принцип интегрированности* в общую образовательную среду предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

- принцип открытости и непрерывности в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования – дошкольное образование, начальная школа, основная и старшая школа.

На уровне дошкольного возраста психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает в себя:

- раннюю диагностику, определение степени и условия интеграции в образовательную среду;
- преодоление проблем познавательного и речевого развития;
- формирование у родителей (законных представителей) реалистического видения сценария жизни ребенка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута;
- обеспечение адаптации к условиям детского сада;
- определение направленности коррекционной работы специалистов сопровождения;
- виды и уровень помощи специалистов из системы межведомственного взаимодействия;
- обеспечение готовности к школе и обеспечение перехода на уровень начального общего образования.

В МБДОУ № 21 «Золотой ключик» комплектуются группы компенсирующей и общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности дети обучаются по адаптированным образовательным программам.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, посещающие группы общеразвивающей направленности, сопровождаются специалистами индивидуально, для них разрабатывается АОП ДО по соответствующей нозологии и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими ИОМ, учитывается индивидуальная программа реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

АОП ДО разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ.

АОП ДО раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ОВЗ.

В течение месяца после зачисления ребёнка в группу, с учётом рекомендаций ТППК, результатов комплексной диагностики, мнения родителей (законных представителей), формируется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребёнка с ОВЗ.

Реализация ИОМ осуществляется при взаимодействии родителей (законных представителей) и сотрудников дошкольного образовательного учреждения с учётом адаптации ребенка в группе.

Корректировка ИОМ происходит на заседаниях ППк дошкольного образовательного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, участвующих в реализации ИОМ, на основании промежуточной психолого-педагогической диагностики, которая проводится после летнего периода, середины, конца учебного года, а также с учётом особенностей усвоения адаптированной образовательной программы.

По окончании реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, при переходе на уровень начального общего образования, по результатам обследования с согласия родителей (законных представителей) ТПМПК рекомендует для детей с ОВЗ программу обучения в школе.

Специалисты сопровождения детского сада оформляют индивидуальную карту сопровождения, в которой указывают динамику коррекционной работы по результатам сопровождения ребёнка в возрасте от 6 до 7 лет. Карта сопровождения передаётся в школу, вместе с рекомендациями ППк формируется АОП на уровне начального общего образования.

Дети с ОВЗ, получающие дошкольное образование в семейной форме, по территориальному принципу закрепляются приказом руководителя УО за Консультационным пунктом дошкольного образовательного учреждения, который оказывает консультативную и диагностическую помощь родителям (законным представителям) в образовании детей.

Технологическая деятельность: технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании, применяемые в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка с ОВЗ, МБДОУ № 21 «Золотой ключик» определяет самостоятельно исходя из особенностей учреждения, специфики контингента, модели развития инклюзивного образования в образовательном учреждении.

Управленческий компонент

Управление реализацией модели инклюзивного образования

Управление развитием инклюзивного образования на уровне МБДОУ регламентируется нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, программой развития учреждения, моделью развития инклюзивного образования образовательного учреждения, локальными актами.

На уровне муниципалитета выделены следующие функции и соответствующие им управленческие действия:

<i>Функции управления</i>	<i>Управленческие действия</i>
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	-Системный анализ состояния развития инклюзивного образования в образовательном учреждении, проблемы на учрежденческом уровне.

	<p>-Разработка модели развития инклюзивного образования в образовательном учреждении.</p> <p>-Разработка алгоритма взаимодействия педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ.</p>
Организация, координация деятельности	<p>-Разработка и корректировка локальных актов.</p> <p>-Организация оценки развития инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении на предмет соответствия требованиям стандартов.</p> <p>-Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств).</p> <p>-Координация развития инклюзивного образования в учреждении.</p> <p>-Деятельность по установлению связей образовательного учреждения с различными учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования детей с ОВЗ.</p> <p>-Функционирование консультационного пункта и развитие других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ.</p>
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	<p>-Анализ потребностей в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>-Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление персонифицированного заказа на их обучение, и повышение квалификации.</p> <p>-Разработка планов по укомплектованности учреждения педагогическими работниками и повышению их квалификации.</p> <p>-Участие педагогов образовательного учреждения в реализации муниципальных проектов по проблемам инклюзивного образования.</p>
Мониторинг и контроль	<p>Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

Управление на уровне ДОУ

1. Администрация ДОУ:

- создание кадровых и методических условий
- разработка УП инклюзивного образования
- организация образовательного процесса (ИОМ, АОП, учебный план, режим занятий)
- утверждение состава ППк

2. Рабочая группа (ППк) по планированию деятельности +родители:

- изучение нозологий обучающихся (заключения ТПМПк)
- изучение запросов родителей (собеседование)
- выбор моделей интеграции
- согласование моделей интеграции, ИОМ с родителями
- корректировка программ, ИОМ
- взаимодействие и социальное партнерство (семья, учреждение, и др.)
- анализ организации инклюзивного образования

3. Педагогический коллектив:

- определение целей, задач, форм, видов деятельности, моделей интеграции, определение перечня программ
 - разработка ИОМ, оценочных материалов
 - корректировка программ
 - реализация программ
 - результаты реализации программ, планирование деятельности
 - общая рефлексия

Рефлексивно-оценочный компонент

обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в МБДОУ, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (анкетирование, заключения специалистов ППк, результаты ТПМПк, мониторинг педагогов МБДОУ и узких специалистов, мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии (индикаторы, показатели) эффективности Модели:

1. Создание и внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ № 21 «Золотой ключик».
2. Успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.
3. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционно-развивающей работы в ДОУ и в домашних условиях психолого-педагогической и методической службами МБДОУ № 21 «Золотой ключик».
4. Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ.

5. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.

6. Участие педагогов МБДОУ в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

7. Повышение рейтинга ДОУ.

Таким образом, МБДОУ осуществляет деятельность во всех заявленных направлениях Модели:

- Формирование инклюзивной культуры общества;
- Создание универсальной безбарьерной среды;
- Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);
- Создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- Формирование системы методического сопровождения;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.