

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»

Задачи	Результаты
<p>1. Способствовать созданию в ДОУ атмосферы общности интересов и взаимопонимания между родителями и педагогами, родителями и детьми;</p>	<p>В ДОУ созданы условия для обеспечения единого пространства развития воспитанников в ДОУ и в семье, на осознание и принятие родителями позиции осознанного родительства. Выстраивание конструктивных взаимоотношений педагогов и родителей, родителей и детей, педагогов и детей.</p>
<p>2. Формировать у родителей позицию осознанного родительства по отношению к собственному ребёнку;</p>	<p>Работа с родителями: Арт-терапия. Рисование в парах «родитель (законный представитель)-ребенок» одной кистью на двоих. «Птица счастья».</p> <p>Игры с родителями на укрепление детско-родительских отношений:</p> <p>Игра «Нарисуй радость – грусть»</p> <p>Игра «Каким я вижу тебя...!»</p> <p>Игра «Слепой и поводырь»</p> <p>Игра «Беседа одним карандашом»</p> <p>«Большая семейная фотография», «Строители»;</p>
<p>3. Выявлять потребности, затруднения родителей, педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка и выстраивать деятельность с их учетом;</p>	<p>С целью определения эмоционального благополучия ребенка в семье использовались диагностические методики:</p> <p>«Рисунок семьи» (Л. Корман)</p> <p>«Интервью с ребёнком» (А.И. Захаров)</p> <p>Опросник «отношение детей к педагогу» (автор Е. Е. Алексеева)</p>
<p>4. Отобрать и апробировать наиболее эффективные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p>	<p>Традиционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Информационно-аналитические: (опросы, анкетирование, тестирование) -Наглядно-информационные: (родительские уголки; папки-передвижки; памятки для родителей; фотовыставки; выставки детских работ) -Познавательные (консультации, беседы; творческие мастерские; обобщение опыта семейного воспитания) <p>Досуговые формы работы. (участие родителей вместе с детьми в различных акциях, праздниках)</p>

	<p>Нетрадиционные: (дифференцированный подход)</p> <p>-Арт-терапия. Рисование в парах «родитель - ребенок» одной кистью на двоих. «Птица счастья».</p> <p>Цель: развитие навыков коммуникации, умение действовать в паре слаженно, без конфликтов, развитие эмпатии.</p> <p>-Игры с родителями на укрепление детско-родительских отношений.</p> <p>-Игры на укрепление семейных традиций, отношений. Актуализация семейных ценностей, традиций:</p>
<p>5. Организовать просвещение родителей для повышения их психолого-педагогической культуры;</p>	<p>В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей широко используются: консультации, беседы, папки-передвижки, - памятки для родителей:</p> <p>- участие родителей вместе с детьми в различных акциях: «Поможем птицам»; «Посади дерево»; «Открытка солдату-Мы – с вами!» и др.</p>
<p>6. Оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку родителям, педагогам в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления, в выборе средств подходов при выстраивании конструктивного взаимодействия с ребенком.</p>	<p>Проводились консультации; беседы; представление результатов диагностики детей, объяснение возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления.</p> <p>Работа с педагогами, направленная на повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах взаимодействия с детьми и семьями воспитанников:</p> <p>- семинар «Конфликтные ситуации с родителями и выход из них»;</p> <p>- деловые игры «Найди выход», «Самый «трудный родитель», самый «приятный» родитель»;</p> <p>- тренинги «Непопулярные дети. Возможности педагогической коррекции», «Активное слушание» и т.д.</p> <p>-наблюдается динамика фактического мастерства педагогов в работе с семьями, в том числе возросли такие показатели:</p> <p>учет мнения родителей, потребностей семьи с 64% до 76%;</p> <p>гибкость стиля общения, сопереживание родителям с 72% до 82%;</p> <p>использование активных методов и форм работы с</p>

	62% до 78%
7. Повысить долю участия родителей в образовательном процессе;	Повысилось участие родителей в образовательном процессе с 60%до 75%,
8. Развивать навыки конструктивного общения между всеми категориями участников образовательного процесса	<p>На основании результатов диагностики и взаимодействия педагогов с родителями, наблюдения за детьми до и после проведения работы можно отметить:</p> <p>сформированность у детей понятия «семья» (дети из семей группы риска) могут рассказать о своей семье, увлечениях, совместной деятельности);</p> <p>дети способны распознавать эмоциональные проявления, проявлять свои чувства к близким;</p> <p>появление желания самостоятельно сделать подарок, сюрприз для членов семьи и близких, пригласить на праздник, мероприятие;</p> <p>появление и активное участие в сюжетно-ролевых играх, отображающих заботливые, добрые отношения между членами семьи.</p> <p>-в отношении родителей, в частности семей группы риска, наблюдения и анализ показали, что: у них повысился интерес к работе детского сада и решению проблем связанных с воспитанием их детей (активизировалось общение с педагогами, обращение за советами и консультациями к специалистам)</p>

Подводя итоги образовательной практики, можно сделать выводы, что в ДОУ созданы условия для обеспечения единого пространства развития воспитанников в ДОУ и в семье, на осознание и принятие родителями позиции осознанного родительства. Для выстраивания конструктивных взаимоотношений педагогов и родителей, родителей и детей, педагогов и детей.