

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 21
_____ М. Н. Ни

Приказ №

от «_____» _____ 20 г.

**Российская федерация
Красноярский край
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21 «Золотой ключик» комбинированного вида»**

Проект: «Играем в экономику»
(естественно-научной направленности)

Сфера реализации проекта: воспитательно-образовательный процесс и свободная деятельность обучающихся подготовительных групп.

База проекта:

- воспитанники старших групп;
- воспитатели старших групп;
- родители воспитанников.

Авторы проекта:
Андронникова Л.И.
Потомкина М.Г.

г. Шарыпово - 2021 г.

Актуальность

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ, и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Постановка проблемы

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об первичных экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Виды детской деятельности:

Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, игровая, восприятие художественной литературы, трудовая, двигательная, продуктивная;

Тип проекта: долгосрочный - сентябрь-апрель 2019-2020 учебный год;

Вид проекта: информационно-познавательный, игровой;

Цель проекта: Формирование первичных знаний по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Приоритетная ОО «Познавательное развитие»

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- расширять представления об элементах экономики (деньги, их история и значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- развивать умение решать простейшие экономические задачи посредством математических действий.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника: пониманию норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

ОО «Речевое развитие»

Задачи:

- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- пробуждать использовать в активной речи слова, обозначающие экономические понятия и термины;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.);

ОО «Физическое развитие» (ЗОЖ)

Задачи:

- дать понятие экономической категории «выгода и убыток» (здоровый, трудоспособный человек – это экономически выгодно государству, больной не трудоспособный человек – нет).

Ожидаемые результаты проекта:

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
- Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста (6 -7 лет);
- воспитатели группы;
- родители.

Этапы проекта:

1. этап – подготовительный:

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации проекта.
- входящая диагностика детей по теме проекта;

2 этап – организационный:

- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Играем в экономику»;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;
- создание развивающей среды по теме.

3 этап – практический: (октябрь - апрель)

Цель: апробация проекта и его реализация.

Задачи:

- вовлечение детей в проектную деятельность через беседы, создание проблемных ситуаций, совместное изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр и др.;
- консультации для родителей по теме проекта;
- реализация проектных мероприятий.

4 этап – заключительный:

Цель: анализ реализации проекта, обобщение и представление опыта работы по проекту.

Задачи:

- диагностика детей по итогам реализации проекта;
- соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами;
- формулирование выводов и практических рекомендаций, публикация материалов, распространение опыта, проведение итоговых мероприятий.

Развивающая предметно - пространственная среда:

1. Электронно-образовательные ресурсы: «Уроки тетюшки Совы», «Азбука денег», «Азбука финансовой грамотности».
2. Коллекция денежных знаков.
3. Подбор художественной литературы:
Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский «Муха цокотуха»;
Русские народные сказки: «Царевна – лягушка», «Лисичка со скалочкой», «Иван-царевич и серый волк», «Морозко» и др.;
4. Серия – «Развивающие мультфильмы»: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама»;
5. Пособие и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Банк»;
6. Материалы по изобразительной деятельности, бросовый, природный материал.

План взаимодействия с семьями воспитанников по проекту

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Консультация «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Октябрь
2	<i>Практическая помощь:</i> изготовление и приобретение пособий для реализации проекта.	Ноябрь-апрель
3	Круглый стол: «Мы играем в экономику» Консультация «Азбука финансов»	Декабрь
4	Анкетирование по финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.	Февраль
5	Оформление мини-музея – «Музей денежных знаков»	Апрель

Продукты проекта:

Для детей:

- Лэпбук «Юные экономисты»»
- Мини-музей денежных знаков

Для родителей:

Родительское собрание:

Круглый стол: «Мы играем в экономику»

Серия консультаций по теме проекта:

- «Экономика»
- «Труд»
- «Деньги»
- «Потребности»
- «Бартер»
- «Выгода и убыток»
- «Деньги»
- «Реклама»
- «Бизнес и капитал» и др.

Для педагогов:

- Блок занятий и дидактических игр.

Формы отчетности по выполнению проекта:

- отчет-презентация на педагогическом совете.

Список литературных источников для реализации проекта

1. А. Гридин «Обращайся с деньгами «по-взрослому». Издание ФЕНИКС, Ростов – на - Дону, 2019 г.
2. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
3. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
4. А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г.
5. А.В. Сазонова «Путешествие в поисках экономики» Учебное пособие.- Днепродзержинск: Генеза-Пивдень 2014г.
6. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
 1. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
 2. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
 3. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
 4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
 5. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
 6. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
 7. Страхович Л.В. , Семенкова Е.В. «Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок». Издательство ВАКОША, г. Москва, 2019г.
 8. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.
 9. Фесюкова Л.Г. «Хочу быть предприимчивым» - рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «ЛИНКА – ПРЕСС», 2004г.

Электронные ресурсы для педагогов:

1. «Дети и деньги». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml.
2. «Финансовая грамотность дошкольников». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/963612/page/opyt-raboty-finansovaya-deyatelnost-starshih-doshkolnikov>.
3. «Экономическое воспитание дошкольников». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf
4. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=7TcCtYyVuME>
5. «Экономическое воспитание дошкольников: миф или современная реальность?» А.Д. Шатова. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=fuhx2ie5LWY>
6. «Как научить ребенка основам ЭКОНОМИКИ? /Комментарии к открытому занятию». /ТРОПИНКИ / Экономика/ А.Д. Шатова. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=OtoKXojT8SI>

Список источников и литературы для детей:

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.
2. В.П. Катаев. Цветик - семицветик. «Детская литература». – 2012.