

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 21 "ЗОЛОТОЙ
КЛЮЧИК" КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21
"ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Дата: 2024.08.29 11:49:07 +07'00'

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21 «Золотой ключик» комбинированного вида»**

«Принято»:
на заседании методического совета
МБДОУ №21 «Золотой ключик»
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:
заведующая МБДОУ №21 «Золотой ключик»
_____ М.Н.Ни
«30 августа» _____ 2024 г

**Проект
«Мы-волонтеры»
МБДОУ №21 «Золотой ключик»
на 2024-2025 учебный год**



Проект «Мы – волонтеры»

Руководитель проекта: Кунеева Ирина Юрьевна - инструктор по физической культуре.

Адресация проекта: проект рассчитан на детей подготовительной группы «Петушок», родителей воспитанников, сотрудников ДОУ.

Проблема: Отсутствие опыта у детей дошкольного возраста в области социально-нравственного воспитания.

Мы растим новое поколение российских граждан. Пройдёт время, и они начнут на различных уровнях управлять общественными и государственными процессами, открывать новые горизонты в науке, технике, искусстве. Но будут ли они физически и духовно подготовленными к такой деятельности? Это зависит от нас, взрослых, от того, насколько мы сможем сформировать у них духовно-нравственные принципы и стабильный интерес к здоровому образу жизни.

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своём дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Формировать гуманные представления у детей с помощью замечаний, наставлений и порицаний невозможно. Важно воспитывать у детей способность видеть, понимать и разделять огорчения и радости другого.

Актуальность организации детского волонтерского движения несомненна и привлекает внимание всё больше педагогов, родителей. Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся. Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своём дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду, как социальном институте, который должен готовить к жизни.

Для волонтера ценны такие качества, как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помочь взрослым. Волонтерство в дошкольном учреждении способствует развитию у детей милосердия, как умения пожалеть слабого, маленького, больного; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для себя.

Новизна: состоит в том, что впервые волонтерское движение предполагается организовать в условиях детского сада.

Цель проекта: создать в ДОУ волонтерское движение, объединив активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста для участия в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

Задачи проекта:

для дошкольников:

- формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность;
- воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способную к гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитывать нравственные качества (доброта, взаимопомощь, отзывчивость), самостоятельность, ответственность, умение взаимодействовать в разновозрастном коллективе;
- формировать у воспитанников чувство собственного достоинства как представителя своего народа, способствовать повышению значения семейных ценностей;
- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи проведения акций, тематических выступлений, конкурсов и др.);
- создать условия для ситуации развития, способствующей передаче опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших детей к младшим;
- поощрять проявление инициативы при выборе рода занятий и участников по совместной деятельности;
- расширить представления о волонтерском движении у детей старшего дошкольного возраста;

для педагогов:

- составить план мероприятий и реализовать его в течение 2024-2025 учебного года;
- разработать и провести цикл практических встреч с педагогами, направленный на повышение педагогической компетенции в вопросах организации волонтерского движения в ДОУ;
- сформировать инициативную группу, участвующую в данном движении;
- внедрять в организацию волонтерского движения формы и методы работы, способствующие объединению усилий педагогов и родителей, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности;
- создать условия для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров;

для социальных партнеров:

- инициировать проявление интереса к содержанию волонтерского движения в ДОУ, создать возможность приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе;
- мотивировать ответственно относиться к волонтерскому движению;
- вооружить практическими навыками участия в волонтерских акциях;
- сформировать инициативную группу, участвующую в данном движении.

Благополучатели проекта: коллектив детей подготовительной группы, педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Типовые особенности проекта: творческий, групповой, информационно-просветительский, индивидуально-развивающий.

Продолжительность: долгосрочный 2024-2025г. Работа в данном направлении будет продолжаться и в дальнейшем.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у воспитанников, их родителей и сотрудников образовательного учреждения, направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне способствующей личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев.

Исполнители основных мероприятий: дети, воспитатели ДОУ, родители воспитанников.

Актуальность проекта.

В чём самая большая цель жизни? Коллектив педагогов нашего ДОУ считает, что жизненной целью должно стать устойчивое стремление людей увеличивать добро в окружающем нас мире. «А добро – это, прежде всего, счастье всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую нужно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Многое, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком...» Д.С. Лихачёв.

Сейчас много говорят о том, что подрастающее поколение склонно к проявлению негативного отношения друг другу. Поэтому задача педагогов – направить свои усилия для успешной социализации ребёнка и его социально-личностного развития.

Социализация – это становление личности в процессе усвоения знаний, ценностей и норм общества. В отличие от других живых существ, чьё поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации.

Уже с первых дней жизни ребёнок является существом социальным, так как его потребности не могут быть удовлетворены без помощи и участия другого человека.

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей.

Задача может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учётом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы, специалистов и родителей.

Несмотря на то, что технология «Дети – волонтеры» удивительно простая в использовании давно входит в работу с дошкольниками, её реализация ранее проходила эпизодически, так как мы не видели, в чем могут быть преимущества данного подхода.

Однако с введением ФГОС ДО, «становление самостоятельности, целеустремлённости и саморегуляции собственных действий» – одна из задач социально-коммуникативного развития ребёнка, пришлось пересмотреть подход, к организации условий развития ребёнка-дошкольника.

В нашем ДОУ педагоги реализуют технологию эффективной социализации «Дети – волонтеры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д.

Волонтерство – это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство – прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Волонтерство – это бесплатная помощь, в результате своего труда ребёнок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

В начале учебного года дети старшего возраста заметили, что малыши не всегда с желанием идут в детский сад, стали задавать вопросы: «Почему малыши плачут? Почему не хотят идти в детский сад? Они плачут, потому, что не умеют одеваться? Как мы можем им помочь полюбить детский сад?» и др.

Так пришла педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ. Волонтерская деятельность (от лат. *Voluntarius* – добровольно) – это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Работа волонтера сплачивает людей в единственном стремлении – стремлении делать добро. **Таким образом, возникает противоречие:** с одной стороны необходимость формирования у детей дошкольного возраста социально-нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии, и с другой – отсутствие организации волонтерского движения, целенаправленной, систематической работы, что привело к участию в проекте «Мы – волонтеры».

Актуальность проекта для педагогов и ДОУ:

организация детского волонтерского движения интересна для педагогов и родителей: волонтеры ведут за собой, указывая правильный путь и доказывая, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими, способными прийти на помощь слабым. Организация волонтерского движения в нашем ДОУ призвана во-первых, способствовать позитивной социализации дошкольников через активную деятельность, в которой они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений как в своем детском саду, так и ближайшем социальном окружении, и во-вторых, способствовать появлению таких результатов деятельности, на основе которых у детей будет расти самоуважение к себе.

Этапы реализации проекта:

Первый этап (подготовительный)

Постановка целей, задач, предварительная работа с детьми, родителями.

Создание развивающей среды.

Подбор методической литературы

Второй этап (основной)

Поиск ответов на поставленные вопросы.

Реализация плана мероприятий проекта в соответствии с указанными сроками.

Достижение результатов.

Третий этап (заключительный)

Анализ и обобщение результатов работы.

Девиз движения:

Упавшему помощи встать.

Старому, слабому, слепому помощи перейти дорогу.

И делай это сердечно, от души, любезно, не хмурясь.

(Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.)

План реализации проекта

п/п	наименование мероприятия	сроки проведения	ответственные
1	Беседа: «Мы – маленькие волонтеры». Цель: формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.	сентябрь	Воспитатели, дети
2	Акция: «Помоги пойти учиться». Цель: Оказать помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, подготовить детей к школе.	сентябрь	Воспитатели, родители, дети
3	Акция: «Подари малышу книжку». Цель: способствовать проявлению заботы о младших, прививать желание делать приятное другим людям.	в течении года	Воспитатели, дети
4	Акция: «День пожилого человека». Цель: Формирование доброго, уважительного отношения детей к старшему поколению.	октябрь	Воспитатели, дети
5	Акция «Столовая для пернатых!». Цель: Вовлечь детей и родителей в трудовую деятельность по изготовлению скворечников для птиц; пропагандировать среди дошкольников знания о пользе птиц; воспитывать желание помогать птицам.	январь	Воспитатели, родители, дети
6	Акция «Письмо солдату. Поздравительная открытка к празднику 23 февраля». Цель: патриотическое воспитание подрастающего поколения. Поднятие духа и эмоциональная поддержка солдат, которые несут свою службу в рядах вооруженных сил нашей Родины.	февраль	Воспитатели, родители, дети
7	Акция «Бумбатл!». Цель: привлечь внимание педагогов, воспитанников, их родителей к проблеме бережного, рачительного отношения к такому богатству как лес, который является важным природным ресурсом в хозяйственной деятельности человека, но еще более важным ресурсом в сохранении экологии окружающей среды – это «легкие нашей планеты».	март-апрель	Воспитатели, родители, дети
8	Акция «Каждой пичужке по кормушке!». Цель: Вовлечь детей и родителей в трудовую деятельность по изготовлению скворечников для птиц; пропагандировать среди дошкольников знания о пользе птиц; воспитывать желание помогать птицам	ноябрь	Педагоги, родители ДОУ

9	Акция «Ёлочка желаний» Цель: Вовлечь детей и родителей в трудовую деятельность по изготовлению и оформлению новогодней ёлочки и желаний.	декабрь	Педагоги, родители ДОУ
10	Акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» Цель: Сплочение, помощь педагогов детям.	декабрь	Педагоги, родители ДОУ
11	Акция «Лохматое счастье» Цель: сбор гуманитарной помощи приюту бездомных животных.	январь	Педагоги, родители ДОУ
12	Акция: «Безопасная дорога». Цель: привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дороге и улице пешеходами и водителями.	апрель	Воспитатели, родители, дети
13	Участие в акции «Бессмертный полк». Цель: Воспитание чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Сохранения в семье воспитанников памяти о родных – солдатах Великой Отечественной войны и участниках трудового фронта; воспитание чувства уважения к героической прошлой России.	май	Воспитатели, родители, дети
14	Акция «Окна Победы» Цель: сформировать у детей чувство уважения к истории страны, ветеранам и героям Великой Отечественной войны.	май	Педагоги

Оценка эффективности реализации проекта.

В результате реализации проекта взрослые и старшие дошкольники получили новые знания о волонтерском движении, а также приобрели опыт участия в добровольческих мероприятиях.

Мероприятия в рамках проекта позволили сформировать такие качества личности дошкольника как трудолюбие, толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие, что станет основой волонтерской направленности личности ребёнка в дальнейшем.

Перспективы развития проекта.

Участие детей в волонтерском движении помогло им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить – коммуникативную компетентность. Они научились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию; стали готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных. При этом важно, что у них не только сформировалось негативное отношение к плохому, но и обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников. Таким образом, формирование нового вида деятельности в ДОУ – волонтерского движения существенно влияет на развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста. Прогрессивные процессы всех сторон жизни, протекающие сегодня в нашем обществе, с одной стороны способствуют раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности, а с другой – высветили дефицит таких духовных качеств человека, как доброта, милосердие в отношении людей друг к другу. Организация волонтерского движения

в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребёнка. Работа в данном направлении будет продолжена.

Библиография проекта.

1. В.Н. Микляева. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
2. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду» // М., Просвещение, 1992.
3. Гришаева Н. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002, № 5.
4. Интернет ресурсы.
5. Крылова Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Проектирование, тренинги, занятия [Текст]: методическое пособие/Н. И. Крылова. – Волгоград: издательство «Учитель», 2009.164-169с.
6. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях методическое пособие/Т. Л. Богина. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2006. – С. 94 -96
7. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова - М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382.
8. Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова - 4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», - 2003. С 94.