

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 «Золотой ключик» комбинированного вида»

«Принята» на заседании
педагогического совета
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2024 г.

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ № 21
«Золотой ключик»
_____ / Ни М.Н.
« ____ » _____ 2024 г.

«Согласована»
на заседании Совета ДОУ
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2024 г
Председатель Совета ДОУ

ПРОГРАММА
просвещения родителей
МБДОУ № 21
«Золотой ключик»

Разработчик программы:
Низсковских С.В., заместитель
заведующей по ВМР

г. Шарыпово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Паспорт Программы Аналитическая справка	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей в соответствии с направлениями работы	
2.1.1.	Родительство, как особый феномен в жизни человека	
2.1.1.2.	Родительская компетентность и ответственное родительство	
2.1.1.3.	Специфика и структура детско-родительских отношений	
2.1.1.4.	Семейные ценности и традиции	
2.2	Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации	
2.2.1.	Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания	
2.2.2	Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации	
2.2.3	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	
2.3	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов	
2.3.1	Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи	
2.3.2	Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов	
2.3.3	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)	
2.4	Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	
2.5	Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	
2.5.1	Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования	
2.5.2	Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов	
2.6	Типичные проблемы в семьях воспитанников и их решение.	
2.6.1.	Воспитание ребенка в неполной семье	
2.6.2	Поддержка родительского авторитета	
2.7	Пространство родительских инициатив	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	48
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	49
Приложение	План психолого-педагогического просвещения родителей на 2024-2027 гг.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Паспорт программы

Название программы	Программа психолого-педагогического просвещения родителей в МБДОУ №21 «Золотой ключик»
Основания для разработки Программы	- пункт 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.) - Проект Программы просвещения родителей, министерство просвещения, М. 2023г. - ФГОС ДО
Заказчик Программы	Родители обучающихся, педагогический коллектив МБДОУ № 21 «Золотой ключик»
Основные разработчики Программы	Заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 21 «Золотой ключик», РГ педагогов ДОУ
Цель и задачи Программы	Цель программы: Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Задачи: 1. Установить взаимответственные, доверительные отношения между родителями (законными представителями) и педагогами. Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов. 2. Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников. 3. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 4. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. 5. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей. 6. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. 7. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. 8. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия

	дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации программы 3 года. <i>Подготовительный</i> (август – сентябрь) создание РГ, издание приказа, проведение SWOT-анализа, разработка Программы, представление Программы родителям (законным представителям) <i>Основной</i> (октябрь 2024 – декабрь 2026 г.) реализация программных мероприятий, корректировка Программы (при необходимости) по результатам анализа за год <i>Итоговый</i> : определение результатов, составление отчетов, поощрение активных участников реализации программных мероприятий, размещение информации на сайте ДОО, вкладка «Информация для родителей »
Ожидаемый результат реализации программы	-выстроена система психолого-педагогического просвещения и информирования родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития детей; -в ДОО осуществляется квалифицированное просвещение родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей с использованием разнообразных форм, в том числе интерактивных; -повысится доля участия родителей в проводимых в ДОО мероприятиях с 58% до 68%; -повысится доля участия родителей в управлении ДОО с 20% до 30%; - созданы условия для творческой самореализации родителей (законных представителей) и детей; -психологическая служба ДОО оказывает квалифицированную помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком; -педагоги ДОО повысили свою квалификацию в вопросах оказания квалифицированной помощи родителям, основанного на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми и выбирают оптимальные методы, приемы в оказании помощи родителям (законным представителям).
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета	Анкетирование (сентябрь, май), мониторинг, отчет (май)

Аналитическая справка

Мониторинг реализации задач по организации взаимодействия, сотрудничества с родителями (законными представителями) и их психолого-педагогическому просвещению в МБДОУ № 21 «Золотой ключик» проведён при осуществлении внутренней системы оценки качества образования в

ДОУ, независимой оценки качества образования и представлен в ходе итогового педагогического совета № 5.

Целью мониторинга являлось получение достоверной информации о деятельности МБДОУ «Золотой ключик» по реализации образовательного модуля «Взаимодействие с родителями» и включало в себя следующие показатели:

- Участие родителей в образовательной деятельности
- Участие родителей в воспитательном процессе
- Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Оценка качества деятельности по реализации образовательного модуля «Взаимодействие с родителями».

Для оценки качества процесса реализации образовательного модуля, на основе полученных данных (использовались шкалы МКДО, а также результаты реализации плана комплекса мер, мероприятий по повышению качества образования в МБДОУ № 21 «Золотой ключик» за 2023-2024 учебный год). По результатам ВСОКО определено, что в МБДОУ предусмотрено участие родителей воспитанников групп в образовательной деятельности, праздниках, развлечениях ДОУ. Родители приняли участие в анкетировании: «Удовлетворенность родителей предоставляемыми муниципальными услугами»;

- Всероссийском мониторинге инклюзивной образовательной среды образовательной организации и др.

Ежемесячно в родительских уголках обновляется информация для родителей по их психолого-педагогическому просвещению.

С целью педагогического просвещения родителей используется удобная информационная платформа для коммуникаций: (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.). В течение года проведены **родительские собрания** в рамках перспективно-тематического планирования групп и ДОУ. В ДОУ создана **Творческая мастерская для родителей «Мы вместе»:**

1. Игрушки наших прабабушек.

Познакомить с технологией изготовления тряпичной куклы; воспитывать любовь к истории и традициям русского народа.

2. «Мастерим из картона» (создание оборудования для игровой деятельности детей)

3. Играем с детьми в народные игры (в т.ч. игры народов, проживающих на территории Красноярского края)

Клуб для родителей «Растим гражданина России»

1. Семинар-практикум «Развитие творческих способностей у дошкольников средствами музыкально-театрализованной деятельности с использованием произведений русского народного фольклора и музыкальных произведений российских композиторов» (подготовка к драматизации силами родителей для своих детей).
2. Создание в холле ДОО экспозиции «Куклы в национальных костюмах народов России» (участие родителей в создании данной экспозиции).
3. Участие семей обучающихся во Всероссийской акции «Соцветие семейных ценностей».
4. Участие во Всероссийской акции «Крепкая семья - сильная Россия» и др. Посредством данных форм происходит повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

На базе МБДОУ работает консультационный и консультативный пункт для родителей ДОО и родителей, не посещающих образовательное учреждение. По вопросам просвещения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья создана психологическая служба, в составе которой эффективно работает психолого-педагогическая комиссия. Планово проводится профилактическая работа с семьями группы «риска».

Проведен SWOT-анализ. В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны педагогического просвещения родителей. Результаты анализа приведены в таблице.

Таблица 1.

Внутренняя среда

Сильные стороны модуля

«Взаимодействие с родителями»

-Предусмотрено постоянное участие родителей (законных представителей) воспитанников групп в образовательной деятельности, праздниках, развлечениях ДОУ.

-Во всех возрастных группах часть родителей (законных представителей) присутствуют на проводимых мероприятиях (55-60%)

-Родители принимают участие в различных видах анкетирования, мониторингах, опросах.

-С установленной периодичностью в родительских уголках обновляется информация для родителей по различным аспектам воспитания, обучения и развития ДОУ.

-В ДОУ имеется консультативный и консультационный центр для родителей

-Педагоги прошли курсы повышения квалификации (на начало учебного года) по реализуемым в ДОУ образовательным программам (включен образовательный модуль «взаимодействие с родителями»)

-МБДОУ является инновационной площадкой АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «Мир ребёнка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме»!

-Во всех группах МБДОУ разработаны планы взаимодействия и педагогического просвещения родителей на учебный год.

-С целью педагогического просвещения родителей используется удобная информационная платформа для коммуникаций: (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).

Слабые стороны модуля

«Взаимодействие с родителями»

- Неточное понимание формата взаимодействия родитель - педагог и конечной цели данного взаимодействия.

-Качество проводимых практических мероприятий с родителями не всегда соответствует предъявляемым требованиям ожиданиям родителей.

- Загруженность родителей и педагогов, что пагубно влияет на сохранение интереса к эффективной деятельности.

- Неэффективная деятельность Управляющего Совета ДОУ.

- Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности.

- Недостаточная оснащенность методическими пособиями методического кабинета по данному направлению.

- Не всегда учитывается мнение родителей (законных представителей) по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса, а также по вопросам просвещения родителей и отражается документально.

Внешняя среда	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональной компетентности педагогов посредством сотрудничества с внешними партнерами и привлечения внешних ресурсов; - расширение возможностей и форматов просвещения родителей через использование внешних ресурсов; - оказание помощи со стороны МБУО ИМЦ РО и др.; 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокое качество проводимой деятельности педагогами ДОУ в рамках просвещения родителей и формализм в выполнении данной функции; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.
----------------------	--	--

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей в МБДОУ № 21 «Золотой ключик» (далее – Программа) разработана с учетом Программы просвещения родителей, министерства просвещения, М. 2023 г., с учетом задач, реализуемых в МБДОУ № 21 «Золотой ключик», образовательных программ.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Проект Программы просвещения родителей. Министерство просвещения РФ, 2023г.
- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года.
- Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольную образовательную организацию (далее – Программа), представляет документ, направленный на оказание помощи педагогам МБДОУ в определении содержания и форм просвещения родителей, а также содержит план просвещения родителей на период 2024- 2027гг.

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи. Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги дошкольных образовательных организаций.

Программа просвещения родителей (законных представителей) выступает инструментом, используя который педагоги МБДОУ могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей (законных представителей), возникающих образовательных ситуаций и запросов.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья

каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. Установить взаимоотноственные, доверительные отношения между родителями (законными представителями) и педагогами.

Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов.

2. Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников.

3. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

4. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

5. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

6. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

7. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

8. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить *на следующих принципах:*

№п/п	Критерии	Всего семей	В них всего детей	Из них посещают ДОУ
------	----------	-------------	-------------------	---------------------

– *приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития*; Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

– *доверительность отношений*; Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

– *индивидуально-дифференцированный подход*. Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

МБДОУ посещают 190 детей в 9 группах

1 группа раннего возраста «Буратино»	21 чел.
2 группа раннего возраста «Солнышко»	23 чел.
Младшая группа «Малышок»	18 чел.
Средняя группа компенсирующей направленности ТНР «Белочка»	12 чел.
Разновозрастная группа (4-5и 5-6 лет) «Вишенка»	18 чел.
Старшая группа компенсирующей направленности ТНР «Дюймовочка»	11 чел.
Подготовительная группа «Петушок»	13 чел.
Подготовительная группа компенсирующей направленности ТНР «Ромашка»	12 чел.
Разновозрастная группа ЗПР «Соболек»	12 чел.

Социальный паспорт семей ДОУ:

1.	Многодетные семьи	35	46	24
2.	Малообеспеченные семьи	1	2	1
3.	Семья, в которой родители (законный представитель) безработные	16	32	16
4.	Семьи, имеющие детей – инвалидов до 18 лет	3	6	1
5.	Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	51	106	51
6.	Неполные семьи	24	24	24
7.	Матери - одиночки	16	-	-
8.	Дети сироты	0	0	0
9.	Дети, оставшиеся без попечения родителей (лишенные родительских прав)	4	4	4
10.	Семья, в которой родители или один из родителей (законный представитель) злоупотребляет спиртными напитками или наркотическими веществами.	1	4	2
11.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН УВД	1	2	2
12.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев и мигрантов	1	3	1
13.	Семьи, в которых дети подвергались жестокому обращению, насилию со стороны взрослых	0	0	0
14.	Семьи работников бюджетной сферы	21	-	-
15.	Семьи, имеющих детей работников коммерческих и некоммерческих организаций и учреждений (т.е. негосударственные)	119	-	-
16.	Семьи, имеющие детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0	0	0
18.	Семьи с одаренными детьми	0	0	0
19.	Дети из семей жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	0	0	0
20.	Дети, из семей оказавшиеся в экстремальной ситуации (погорельцы, ЧС и т.д.)	0	0	0

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- выстроена система психолого-педагогического просвещения и информирования родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития детей;
- в ДОУ осуществляется квалифицированное просвещение родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей с использованием разнообразных форм, в том числе интерактивных;
- повысится доля участия родителей в проводимых в ДОУ мероприятиях с 58% до 68%;
- повысится доля участия родителей в управлении ДОУ с 20% до 30%;

- созданы условия для творческой самореализации родителей (законных представителей) и детей;
- психологическая служба ДОО оказывает квалифицированную помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком;
- педагоги ДОО повысили свою квалификацию в вопросах оказания квалифицированной помощи родителям, основанного на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми и выбирают оптимальные методы, приемы в оказании помощи родителям (законным представителям)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей в соответствии с направлениями работы

2.1.1. Родительство, как особый феномен в жизни человека

2.1.1.2 Родительская компетентность и ответственное родительство

Основные понятия

Родительство – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Внешне ответственное родительство проявляется в форме выполнения родителями своих социальных обязанностей. Но очень важна именно *внутренняя форма* ответственного родительства – чувство долга, осознания и готовности действовать в интересах ребенка. Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и

доверительных отношений с ребенком. Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учится познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.

4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные,

создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровью риску.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Родительство включает в себя проявление родительских чувств, любви и привязанности к детям, выполнение специфических социальной ролей, в основе которых культурные ценности и традиции рода и общества в целом, демонстрация реального поведения родителя, стиля воспитания во благо ребенка, его эмоционально благополучного и комфортного развития, ценностное отношение к ребенку.

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в направлении развития их родительской компетентности:

по повышению информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интереса

-тематические встречи для родителей, родительские дискуссии, заседания семейных клубов, семинары и др.;

формированию ответственного родительства

-мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов;

обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком

мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Методы активизации родителей разнообразны.

Среди наиболее распространенных методов можно отметить:

- разыгрывание педагогических ситуаций; – игровое решение педагогических задач;
- визуальный анализ собственной педагогической деятельности;
- просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей);
- прослушивание аудиозаписей записей рассказов детей;
- демонстрация мультимедийных презентаций;
- оформление памяток и чек-листов;
- опросы родителей;
- игровые элементы взаимодействия;
- конкурсы детских рисунков;
- использование музыкального сопровождения и другие. Подбор тех или иных форм родительского просвещения и активизации родителей зависит от конкретной цели, а также определяется содержанием программы просвещения.

2.1.1.3 Специфика и структура детско - родительских отношений

Основные понятия

Родительская любовь – эмоциональное безусловное принятие ребенка, опирающееся на опыт межличностных отношений зрелой личности, сформированную родительскую позицию, осознание своей ответственности и желания заботиться, дарить радость жизни.

Эмоциональная привязанность – эмоциональная потребность ребенка быть вместе с родителем, возникающая на основе удовлетворения потребностей ребенка, в первую очередь потребности в эмоциональном общении, регулярности и предсказуемости взаимодействия, индивидуализации отношений. Родительский мониторинг – система контроля поведения ребенка на основе требований и запретов, ориентированных на возраст и личность ребенка через систему последствий и обратной связи (поощрений и наказаний).

Стиль семейного воспитания – интегративная характеристика родительской позиции, объединяющая особенности эмоциональных

связей, удовлетворения потребностей, родительский мониторинг и особенности общения в целостную устойчивую систему. *Требования и запреты* – социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания родителей. Требования отражают положительный полюс ожиданий, а запреты – отрицательный.

На каждом возрастном этапе структура детско-родительских отношений **определяется задачами воспитания и развития ребенка.**

Младенчество: – формирование первой социальной потребности ребенка – потребности в общении, социальном контакте; – формирование базового доверия к миру, то есть восприятия мира как пространства, где можно интересно и безопасно развиваться; – формирование привязанности, как особенной эмоциональной связи родителя и ребенка.

Ранний возраст: – формирование умений действовать с предметами и понимание их предназначения; развитие бытовой компетентности; – развитие восприятия; – формирование разносторонней двигательной активности; – развитие речи. *Дошкольный возраст:* – формирование социальной компетентности; – формирование умения регулировать свое поведение; – формирование основ нравственности и первичной картины мира.

Четыре основных стиля родительского воспитания

Авторитетный стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка, высоким уровнем контроля с признанием, и поощрением развития автономии детей. Авторитетные родители реализуют демократический стиль общения, готовы к изменению системы требований и правил с учетом растущей компетентности детей. *Авторитарный стиль* отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким уровнем контроля.

Стиль общения авторитарных родителей – *командно-директивный*, система требований, запретов и правил ригидна и неизменна.

Особенностями *либерального стиля* воспитания являются теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества. Требования и правила при таком стиле воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен.

Индифферентный стиль воспитания определяется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и дистантностью в отношении ребенка, низким уровнем

контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка, недостатком протекции

2.1.1.4 Семейные ценности и традиции

Основные понятия:

Система ценностей – модель ценностей общества или группы, в которой индивидуальные ценности взаимосвязаны таким образом, чтобы каждая из них усиливала другую и тем самым образовывалось согласованное целое. Формирование семейных ценностей – целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе.

Семейные традиции – культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи.

Семейные ценности – это система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи.

Семейные ценности можно классифицировать по-разному:

- в зависимости от видов связей (супружеские, родительские, родственные) выделяют следующие ценности:

– ценности супружества (брак, взаимоподдержка и взаимопонимание супругов и т.д.); – родительские ценности (воспитание и социализация детей в семье и т.д.);

– ценности, связанные с родством (взаимодействие между родственниками – братьями, сестрами, бабушками и дедушками);

Другая классификация основывается на уровнях семейных ценностей:

– культурно-национальная и кровная самооценочность семьи (кровное родство, почитание предков, ребенок, домашний очаг, семейный лад, обычаи);

– природно-географические основы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье (бережное отношение к природе, природосообразная деятельность, труд, здоровье);

– общественно-государственные основы русской семьи и семейного воспитания (понятие родины, бескорыстия, правды, мира и т.д.);

– высшие духовно-нравственные ценности (любовь, доверие, взаимоуважение, материальные и духовные ценности и другие).

2.2 ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>№п/п</i>	<i>Методы</i>	
2.2.2 изучение семьи и особенностей семейного воспитания		
1.	Наблюдение	Этот метод будет эффективен в тех случаях, когда необходимо оценить особенности взаимодействия родителей с детьми в тех или иных ситуациях (например, в процессе одевания, создания ребенком поделок, в ситуации жалоб ребенка на других детей и т.п.). В процессе наблюдения педагог может получить общую картину взаимоотношений родителей и ребенка, особенностей взаимодействия, заметить типичные трудности.
2.	Опрос	позволяет получить информацию как о событиях и фактах, так и о мнениях, оценках, предпочтениях родителей. Поэтому, в зависимости от поставленной задачи и формулировок вопросов, опрос может быть использован как для получения информации об особенностях семейного воспитания (например, «Чтение в семье», «Поощрение и наказание в семье», «Ребенок и гаджеты»), так и для выявления ожиданий родителей (например, «Что может ребенок в три года, а с чем ему нужно помочь», «Чему может научиться ребенок в детском саду?»).
3.	Интервью	предполагает ответы респондента на вопросы в процессе беседы и фиксируется на аудио- или видеоустройство, либо конспектируется. Анкетирование проводится письменно, и респонденты самостоятельно заполняют ответы на вопросы анкеты на бумаге или в цифровом виде.
4.	Анкетирование	метод быстрого получения информации от большого числа респондентов. Для его проведения очень удобно использовать цифровые формы (например, Яндекс-формы). При анкетировании респонденты самостоятельно заполняют ответы на вопросы анкеты на бумаге или в цифровом виде.
5.	Беседа	применяется для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов. В зависимости от решаемых задач беседа может быть проведена как с группой родителей (в тех случаях, когда речь идет об общих вопросах, например, педагогу нужно обсудить ожидания родителей от деятельности ДОО), так и индивидуально (когда решаемые вопросы касаются конкретного ребенка).
6.	Игровые тренинги	позволяет не только получить информацию о родительских установках, ценностях, целях воспитания, но и в игровой форме сформировать у них некоторые практические навыки взаимодействия с детьми, познакомить их с особенностями образовательной работы, проводимой в ДОО и тем самым повысить их педагогическую культуру
2.2.3 Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации		
1.	Родительские собрания	Родительские собрания бывают групповыми и общими.

2.	Лекция-презентация	Позволяет, во-первых, сфокусировать внимание слушателей на главном, а, во-вторых, удерживать их внимание посредством визуализации подачи материала.
3.	Индивидуальное и групповое консультирование	Помогает давать родителям адресную информацию, касающуюся того или иного аспекта развития и воспитания детей.
4.	Родительские конференции	Форма, которая позволяет привлечь родителей к распространению позитивного педагогического опыта. На конференции несколько семей представляют свой опыт воспитания детей по тому или иному направлению. Педагог помогает родителям подготовиться к выступлению, представить материал в интересной привлекательной форме.
5.	Устный педагогический журнал	Состоит из 3-6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 минут. Каждая страница журнала – это устное сообщение, проиллюстрированное дидактическими пособиями, прослушиванием аудиозаписей, выставками рисунков, поделок, книг. Темы устных журналов отвечают актуальным потребностям родителей в информации. Эта форма помогает быстро раскрыть родителям основу значимых для них тем и вопросов. Устный журнал могут проводить педагоги группы или можно пригласить разных специалистов (врачей, учителей начальной школы, психологов и других специалистов). Журнал может быть тематическим, то есть полностью посвященном одной теме или охватывать несколько актуальных тем развития и образования детей.
6.	Дни открытых дверей	Позволяют родителям воспитанников погрузиться в жизнь ДОО, получить информацию от педагогов и специалистов, работающих с детьми, пронаблюдать образовательный процесс. Возможна организация «ознакомительных» дней для семей, проживающих в близлежащем микрорайоне. С помощью рассылки приглашаются молодые семьи, чьи дети еще не посещают ДОО, и семьи, ожидающие рождения ребенка. Для родителей организуются экскурсии по ДОО, встречи со специалистами, работающими в организации, демонстрируются видео- и фотоматериалы, касающиеся жизни детей.
Формирование у родителей практического опыта педагогических действий		
1.	Мастер-класс	Целью мастер-класса является передача педагогического опыта.
2.	Практикумы	Заложено метод моделирования педагогических ситуаций, что предполагает активное обсуждение видимых и скрытых проблем в поведении детей, а также практическую проработку какого-нибудь умения, связанного с решением той или иной образовательной задачи.
3.	Ролевые игры	форма, помогающая родителям погрузиться в мир детства и изменить точку зрения, посмотреть на ситуацию глазами ребенка.
Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.		
1.	Управляющий совет	представительный коллегиальный орган стратегического управления, состоящий из всех участников образовательных отношений (родители, педагоги), кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (легитимные) полномочия по решению ключевых вопросов развития и функционирования дошкольной образовательной организации.
2.	Клуб для родителей	В заседаниях клуба могут участвовать не только педагоги и родители, но и дети. Происходит постепенное сближение родителей и детей, устанавливается взаимопонимание между

		ними. Выбор темы заседания клуба обуславливается интересами и запросами родителей.
3.	Проектная деятельность	Позволяет родителям вместе с детьми стать субъектами образовательного процесса и глубоко погрузиться в изучение той или иной темы. Проектная деятельность в дошкольном возрасте возможна только при включенности в нее родителей. Самостоятельную поисковую деятельность дети, в силу специфики возраста, не могут осуществлять. Объединение детей, родителей и педагогов позволяет вывести взаимоотношения на новый уровень, организовать практику совместной познавательной деятельности, создать атмосферу сотворчества.
4.	Совместные праздники и досуги	Важно, чтобы родители на праздниках не были пассивными наблюдателями, а сами становились активными участниками, начиная с момента подготовки сценария, оформления декораций, завершая участием в отдельных частях праздника или досуга.
5.	Игры-приключения для родителей и детей	Педагог продумывает игровые задачи, задания и маршрут участников игр. Участниками выступают семейные команды – дети и родители (прародители).

2. 2.3. ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формы просвещения родителей

- Ведение сайта образовательной организации

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» каждая организация обязана создавать свой сайт в сети Интернет (ст. 28). Информация на сайте обеспечит открытость ДООУ и сформирует доверие родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Также посетители сайта могут задавать интересующие их вопросы на форумах сайта, вести обсуждение интересующих тем. На основе этих вопросов и обсуждений специалисты могут выявлять образовательные запросы родителей и их реализовывать.

- Ведение блогов и страничек педагогов

В них размещается информация о профессиональной деятельности, достижениях, рекомендации по развитию и воспитанию детей.

- Электронная почта

Обеспечивает пересылку письменного ответа специалиста на заданный вопрос родителю ребенка дошкольного возраста. При этом рекомендуется готовить и направлять ответ на заданный вопрос в течение трех рабочих дней со дня его поступления.

- Сервисы по обмену мгновенными сообщениями

Позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, видео. В них можно создать родительскую группу, что является удобным средством заочного общения, передачи информации и фотографий. В данной группе семьи делятся впечатлениями, советами, предложениями, получают оперативную информацию и так далее.

-Электронные книги для родителей

Предоставляют возможность сочетать текстовую и наглядную информацию в удобной форме. С помощью современных ресурсов можно задать информации вид книги, которую родители смогут изучить в удобное для них время. В форму электронной книги можно перевести и презентации, в которых много текста. Это облегчит восприятие информации и позволит родителям при необходимости возвращаться к материалам. Также электронные книги можно использовать в совместной деятельности детей и родителей.

-Информационные буклеты и памятки

Удобны для создания различных памяток, маршрутов, информации ознакомительного характера. Наглядность, информативность, краткость делают их удобными для применения. Информационные буклеты и инфограммы могут наполняться любой значимой информацией. Их удобно использовать перед встречей с родителями, в начале или в завершении встречи. В зависимости от момента использования буклеты и инфограммы могут актуализировать родительский опыт, предлагать темы для размышления, обобщать полученную информацию.

-Тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику Сегодня педагоги имеют возможность задействовать в просветительской деятельности и поддержке семьи Telegram-канал. Многие современные родители значительное количество времени проводят в социальных сетях. На Telegram-канале очень удобно выкладывать различные ролики, тематические аудиозаписи, схемы, информацию, ссылки на полезные ресурсы и мероприятия. Преимуществом такого формата является его краткость и информативность. В просветительской деятельности с применением цифровых технологий важно уделять внимание «обратной связи», учету образовательных потребностей родителей, анализу их воспитательной деятельности, вовлекать их в диалог. Общение должно быть персонифицировано, иначе просветительская деятельность будет носить формальный характер. Важно понимать, что цифровая среда во взаимодействии педагогов с родителями может выполнять разные задачи:

- ориентировать родителя в качественных интернет-ресурсах для развития и обучения, дополнительного образования детей раннего и дошкольного возрастов;
- предоставлять справочную информацию для организации семейного досуга, развивающего взаимодействия родителя с ребенком; – предлагать родителям рекомендованную специалистами информацию различных форматов (интервью, аудио и видеозаписи, консультации, электронные книги) о детском развитии от рождения до 8 лет.

2.3 ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

2.3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ

Основные понятия:

Среда – все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии).

Образовательная среда – условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка. Компоненты образовательной среды – предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с детьми. *Развивающая среда* – система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Важно, помогая родителям в наполнении предметного компонента образовательной среды, ориентировать их на психолого-педагогическую ценность тех или иных пособий и игрушек, на интересы и индивидуальные особенности развития ребенка, на ту деятельность, которая будет осуществляться ребенком, на возможности собственного взаимодействия с ребенком в среде. В семье желательно создать условия для игровой, познавательной-исследовательской, двигательной, творческой активности, чтобы ребенок имел возможности для самовыражения.

Очень важно, чтобы родители видели ребенка, ориентировались на его возможности, интересы, способности, находили время для включенного

общения и игр с ребенком. Ежедневно нужно находить время для того, чтобы обсудить с детьми волнующие их вопросы, вместе совершить прогулку, позаниматься спортом, поиграть в сюжетные или обучающие (дидактические) игры. Современная индустрия предлагает много различных настольно-печатных игр для всей семьи. Такие игры способствуют организации полезного и интересного для каждого члена семьи досуга. Интересным и полезным является участие всей семьи в интересных проектах и акция, которые могут предложить педагоги в детском саду

2.3.2. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

Физическое воспитание, которому в детском саду уделяется особое внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, воспитание психофизических качеств (быстроты, выносливости, ловкости и др.), приобщение к здоровому образу жизни, следование режиму дня. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Четкое чередование различных видов деятельности и их правильная, в соответствии с функциональными возможностями нервной системы ребенка, длительность приводит к формированию динамического стереотипа. Динамический стереотип является системой условных связей, сложившихся в головном мозге в результате многократного повторения одних и тех же действий в одной и той же последовательности. При формировании режима необходимо руководствоваться следующими принципами:

- длительность бодрствования должна соответствовать пределу работоспособности нервной системы ребенка;
- суточная длительность сна и правильное распределение отрезков сна в течение суток должны обеспечить своевременный и полноценный отдых нервной системе;
- необходима правильная последовательность основных видов деятельности;
- необходим правильный ритм питания;
- обеспечение правильной смены разных видов деятельности, учитывая выносливость нервной системы, не допуская переутомления от однообразных, длительных действий. Существенным моментом является

максимальное приближения режима жизни ребенка в семье к режиму детского сада. Важнейшую роль играют прогулки. Они проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 4-5 часов. Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д.

2.3.3 ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО ВОЗРАСТОВ (ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ) И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-8 ЛЕТ)

Младенчество (от 2 месяцев до 1 года)

Главная потребность ребенка в младенчестве – потребность во внимании взрослого. Эмоционально отзывчивый и чуткий взрослый является основным условием благополучного развития на данном этапе.

Стремление ребенка к независимости и все еще объективная зависимость от взрослого приводят к появлению кризиса 1 года. Для того чтобы ребенок ощущал себя самостоятельным, появляется потребность в положительной оценке своих действий взрослым. Ребенку теперь нужна не просто эмоциональная поддержка, а отношение к его конкретным действиям и успехам.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Основной и главной особенностью раннего возраста является ситуативность поведения ребенка, т.е. поведение ребенка зависит от того, что происходит здесь и сейчас. Малыш находится во «власти» предметов и вещей, которые его окружают и вызывают большой интерес. Так, если попросить малыша принести какую-нибудь вещь из соседней комнаты, его можно долго ожидать, поскольку с большой вероятностью его заинтересует какой-то иной предмет или вещь. Постепенно, к концу раннего возраста ситуативность исчезает, но проявляется она во всем, что связано с ребенком раннего возраста. Кроме этого, своеобразие поведения малыша в этот возрастной период выражается в ярко выраженной аффективности: эмоции ребенка ситуативны, легко и бурно проявляются, легко и быстро могут измениться на противоположные. Эти особенности отчасти объясняют легкую переключаемость ребенка, отвлекаемость, что используется взрослыми при проявлении ребенком негативных эмоций, плаче и капризах.

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ЛЕТ ДО 8 ЛЕТ)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование способности регулировать поведение в соответствии с нормами, правилами поведения, выполнение которых требует социальная среда, то есть формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. Важно расширять кругозор, знакомить ребенка с разными сторонами действительности. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевать зависимость поведения от ситуации и эгоцентризм детского мышления. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы познания, формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей

Детское сообщество является носителем детской субкультуры, объединяющей систему ценностей, установок, способов деятельности и форм общения в рамках данной конкретно-исторической ситуации развития. Детская субкультура выполняет важную роль социализации, дает опыт освоения трудных жизненных ситуаций в доступной для ребенка форме. Субкультура детства – смысловое пространство ценностей и установок, способов деятельности и форм общения, реализуемых в детских сообществах данной конкретно-исторической социальной ситуации развития

Итогом развития личности выступает способность к регуляции поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. В конце дошкольного возраста родители сталкиваются с проявлениями кризиса 7 лет. Достижения в разных видах деятельности, в познавательной сфере, опыт эмоциональных переживаний и способность управлять своим поведением способствуют потере непосредственности. Наряду с проявлениями трудновоспитуемости,

упрямства, капризов, непослушания, появляются такие новые формы поведения как самостоятельность, интерес к своему внешнему виду, разговоры о школе.

2.4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Основные понятия:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

1. *Психолого-медико-педагогическая комиссия* (далее – ПМПК) – создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

2. *Психолого-педагогический консилиум* организации (далее – ППК) – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения

3. *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

4. Статус «ребенок с ОВЗ» присваивается ПМПК.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»

5. Статус «ребенок-инвалид» присваивается бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ), такой ребенок имеет документ – индивидуальную программу реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

1 Ст.2 п.27 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». 2 Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психологомедико-педагогической комиссии». 3 Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». 4 Ст.2 п.16 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». 5 Ст. 1 Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2022) «О социальной защите инвалидов в РФ».

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – документ, в котором перечислены все медицинские, профессиональные и иные мероприятия, на которые человек с инвалидностью вправе рассчитывать, а также услуги и технические средства, которые он вправе получить

б. Ребенок, который имеет статус «инвалид», не всегда может иметь статус «ОВЗ», и наоборот.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц⁷. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

8. *Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ)* – определенная система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ / инвалидностью, представленная в виде документа и основанная на содержании Федеральной

адаптированной образовательной программы, рекомендациям ПМПК/ИПРА, учитывающая его индивидуальные возможности и особые образовательные потребности

2.5 ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.5.1 ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Права и обязанности родителей в сфере образования регулируются ФЗ, статья 44. Согласно данной статье:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения

на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы воспитанников

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. *Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников обязаны:*

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания воспитанников в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий воспитанников, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство воспитанников и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

2.5.2 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

Система мер поддержки семей с детьми Меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне Вне зависимости от очередности рождения детей, уровня материального обеспечения семей Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях семьям, имеющим детей» установлены:

- пособие по беременности и родам;
- единовременное пособие при рождении ребенка;
- ежемесячное пособие по уходу за ребенком;
- единовременное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву;
- ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

В дополнение к государственным пособиям в связи с рождением и воспитанием детей установлены дополнительные меры поддержки семей, имеющих детей: – В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» предоставляется ежемесячная денежная выплата на третьего ребенка или последующих детей до достижения ребенком возраста трех лет. Указанная выплата осуществляется до достижения ребенком возраста 3 лет либо до назначения единого пособия. За назначением указанной выплаты необходимо обращаться в органы социальной защиты населения субъекта Российской Федерации по месту жительства. Предмет совместного ведения Федеральные меры поддержки Государственные пособия в связи с рождением и воспитанием детей Дополнительные меры Региональные меры поддержки – Федеральным законом от 28 декабря 2017 г. № 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» предусмотрено

предоставление ежемесячных выплат в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка до достижения им возраста 3 лет, при условии, если ребенок рожден (усыновлен) в период с 1 января 2018 г. до 1 января 2023 г., является гражданином Российской Федерации, и если размер среднедушевого дохода семьи не превышает 2-кратную величину прожиточного минимума трудоспособного населения, установленную в субъекте Российской Федерации. Размер выплаты равен величине прожиточного минимума для детей, установленной в субъекте Российской Федерации. Полномочия по предоставлению семьям с детьми выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка с 1 января 2023 г. переданы Социальному фонду России. Для родителей первых детей и третьих детей, если ребенок родился до 31 декабря 2022 года включительно, сохраняется право на ежемесячную выплату на первых и третьих детей от 0 до 3 лет на условиях и в размерах, действовавших до 1 января 2023 года (без комплексной оценки, размер выплаты 1ПМ, критерий нуждаемости 2ПМ), до наступления 3 лет ребенка.

2.6. ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СЕМЬЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РЕШЕНИЕ

Сиблинги – дети одной семьи (братья и сестры).

Соперничество – борьба с кем-либо в стремлении добиться той же цели и быть равного достоинства и равных результатов.

Зависть – чувство досады, вызванное успехом и благополучием другого.

Поколение – общность людей, которые объединены границами возраста и общими условиями становления в конкретный период истории.

Прародители – общее название для бабушек и дедушек. Предшествующее поколение традиционно называют прародителями.

Многопоколенная семья – семья, в которой совместно проживает несколько поколений (например, прародители, родители, дети).

Наказание – мера воспитательного воздействия, применяемая к ребенку за какую-либо вину или проступок, метод торможения негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения.

Поощрение – мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами или родителями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам.

Развод – официальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами.

Повторный брак – брак, который вступает в силу после прекращения предыдущего брачного союза, например, в результате развода или вдовства.

Психосоматические проявления – болезни, расстройства и симптомы, которые возникают у детей из-за психического состояния, вызванного в данном случае разводом родителей.

Тревожность – это эмоциональный дискомфорт, который связан с ожиданием и предчувствием неприятных переживаний или опасности.

Фобия – это навязчивое состояние человека, при котором он испытывает постоянный, не поддающийся контролю страх.

2.7 ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ

Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно не только педагогам быть активными и инициативными, но и стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь ДОУ. Практикой наработаны различные способы и формы проявления родительской инициативы.

Семейные или родительские клубы – это особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующие углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Это могут быть ежемесячные мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, выпуск газет и журналов, консультации, практические обучения родителей. Заседания клуба проводится один раз в месяц. Продолжительность встреч – 30-40 минут. Небольшая продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку родители ограничены во времени в силу объективных и субъективных причин. Достаточно большой объем информации, размещенный в коротком отрезке времени, представляет большой интерес для родителей. В клубах создаются условия не только для равноправного общения педагогов и родителей, участия детей и взрослых в игре и продуктивной деятельности, но и для гармонизации детско-родительских отношений. Таким образом решаются задачи укрепления семьи и ее ценностных основ.

Клуб молодой семьи – разновидность родительского клуба для родителей имеющих детей младенческого и раннего возрастов. Основные направления деятельности клуба – оказание консультативной помощи родителям детей младенческого и раннего возрастов, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение уровня родительской компетентности родителей, популяризация деятельности ДОУ среди населения.

Участие родителей в работе органов государственного управления. Активную позицию занимают родительские советы групп, Управляющий совет ДОУ. Родительский актив организует контроль за организацией питания в ДОУ, созданием безопасных условий для прогулок, игровой и образовательной деятельности детей дошкольного возраста, контроль за состоянием текущего и капитального ремонта в ДОУ, благоустройства прилегающей территории и т.д. «День Управляющего совета» - форма консолидации всех членов Управляющего совета ДОО для оказания консультационной, информационной, просветительской, разъяснительной, трудовой и иной деятельности для решения ряда важных вопросов в жизнедеятельности ДОО. «День родительского самоуправления» – форма, в которой родители планируют и проводят мероприятия совместно

с детьми, организуют экскурсии, знакомят детей со своими профессиями, участвуют в управленческой деятельности.

«Дни родительской инициативы» – форма, позволяющая родителям принимать непосредственное участие в жизнедеятельности ДОО. В такие дни родители проводят утреннюю гимнастику, занятия с детьми, организуют экспериментальную деятельность, подвижные игры на улице. Организация театральной студии – родители объединяются для создания театральных постановок для детей дошкольного возраста, которые они показывают в рамках театрально-досуговой деятельности на праздниках и развлечениях. Организация семейного волонтерского движения, в рамках которого родители участвуют в озеленении участков ДОО и близлежащих территорий; социальных и благотворительных акциях.

ВФСК ГТО «Всей семьей на старт» – создание условий для пропаганды здорового образа жизни, приобщения семьи к физкультуре и спорту; укрепления физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями.

Социокультурный проект «Азбука в России» предполагает реализацию мероприятий по организации совместной деятельности детей разных национальностей, направленных на формирование навыков культуры речи, освоение психолого-педагогических приемов общения. Это является важным условием формирования позитивного и дружеского отношения между детьми разных национальностей, умения преодолевать коммуникативные и поведенческие барьеры. Отличие данного проекта заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей из семей мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. Проект предполагает обязательное сохранение их этнической идентичности.

Интеллектуальные турниры – совместные мероприятия с родителями на интеллектуальных турнирах, вечерах, играх-приключениях, всегда активизируют знания по отдельным направлениям, помогают воспитанникам раскрыть свои личностные качества, проявить смекалку и любознательность, развить познавательную активность, логическое мышление, воображение, память и связную речь

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В МБДОУ имеются следующие средства обучения:

технические средства обучения:

- технические устройства (аппаратура);
- технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): мультимедийный проектор;
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры;
- вспомогательные технические средства: экран, интерактивная электронная доска, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат;

дидактические средства обучения:

- экранные: статические (слайды);

- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;
- электронные образовательные ресурсы (ИКТ-презентации, электронные наглядные средства обучения, электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал).

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование(интерактивная доска), принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется педагогами для различных целей:

- для демонстрации родителям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию задач программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) обучающихся вопросов, связанных с реализацией Программы просвещения родителей и качественного проведения запланированных мероприятий и др.

3.2. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004. 7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания –

М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.

11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с.

12. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

13. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М.,1992.

14. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.

15. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.

16. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.

17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015.

18. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
19. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
20. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
21. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009..
22. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.
23. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О.А.Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.
24. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по материалам научнопрактической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.
25. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.
26. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: ИздательскоТорговый Дом «Скифия», 2016.
27. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблицер», 2018.
28. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебнометодическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
29. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
30. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо – снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С.Кузьмина // Воспитатель ДООУ. – 2019. – № 1. – С. 27–31.
31. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР):

- методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2023..
32. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
33. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никая, 2022. – 416 с.
34. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
35. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
36. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 3. – С. 47–50.
37. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
38. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
39. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
40. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
41. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
42. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
43. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
44. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2- е. – М.: Теревинф, 2018.

План психолого - педагогического просвещения родителей на 2024- 2027гг.

№ п/п	Тематика	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные
1. повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах				
1.1	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	родительское собрание	2024г., сентябрь	Воспитатели групп, специалисты ДОУ
1.2	Кризис ребенка 3х лет	консультация	Октябрь 2024г.	Воспитатели групп, педагог-психолог
1.3	Кризис ребенка 5 лет	консультация	Октябрь 2024г.	
1.4	Талантливые дети, пути развития	Творческая мастерская	2025г.	Музыкальные руководители
1.5	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что это значит?	наглядная информация в форме буклетов	2024, 2025, 2026г.	Учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности
2. Формирование ответственного родительства				
2.1	«Роль отца в воспитании ребенка»,	педагогическая гостиная	2026г.	Педагог-психолог, заместитель заведующей по ВМР
2.2	«Мамины заботы»,	буклеты, подкасты, памятки	2025г, ноябрь	Воспитатели групп
2.3	«Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить?»,	Родительское собрание	2025г., сентябрь	заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
2.4	«Секреты воспитания мальчиков и девочек»,	консультация с элементами практикума	2026г. апрель	воспитатели групп, педагог-психолог

2.5	«Этот загадочный ранний возраст»	Семинар - практикум	2026г., декабрь	воспитатели групп, педагог - психолог
3. Обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком				
3.1	«Учимся договариваться с ребенком»,	тренинг	2025г., декабрь	воспитатели групп, педагог-психолог
3.2	«Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком»	семинар	Январь 2026г.	Воспитатели групп
3.3.	«Как незаметно победить капризы ребенка».	Семинар - практикум	Март 2025г.	воспитатели групп, педагог-психолог
3.4	«Секреты родительской любви»,	Родительское собрание	2027г.	воспитатели групп, педагог-психолог
3.5	«Электронные книги; – тематические аудиозаписи»	устный педагогический журнал:	2024- 2027г	воспитатели групп, специалисты ДОУ
3.6	«Стили родительского воспитания»	педагогическая гостиная	2026г., декабрь	воспитатели групп, специалисты ДОУ
3.7	Дети и родители – два разных мира	наглядная информация в форме буклетов	2024- 2027г	воспитатели групп, специалисты ДОУ
3.8	«Счастье материнства», «Счастье отцовства»	Аудио книги	2024- 2027г	воспитатели групп, специалисты ДОУ
4. Формирование семейных ценностей и традиций				
4.1	«Что для меня значит быть родителем?»;	эссе для родителей	2026г	Заместитель заведующей по ВМР
4.2	«Герб семьи»	арт-проект	2025г.	воспитатели групп, специалисты ДОУ
4.3	«Система ценностей различных поколений»;	Круг доверия	2026г	Педагог-психолог, заместитель заведующей по ВМР

4.4	День рождения ребенка, как сделать этот день запоминающимся?	Творческая мастерская	2027г	Музыкальные руководители, воспитатели
4.5	«Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы	акции	2024- 2027г	воспитатели групп, специалисты ДОО
4.6	«День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»;	Праздники и развлечения	2024- 2027г	воспитатели групп, специалисты ДОО
4.7	«День отца» «Будущие защитники Отечества» «Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивные мероприятия	2024- 2027г	воспитатели групп, инструктор по физкультуре
4.8	«Как я провел лето», «Моя семья», Мама, лучше всех на свете»	конкурсы рисунков, чтецов	2024- 2027г	воспитатели групп
4.9	«Осень золотая », « Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	Конкурсы поделок	2024- 2027г	воспитатели групп
4.10	Осенняя ярмарка	ярмарка	2025- 2027г.	Заместитель заведующей по ВМР, музыкальные руководители
4.11	Дети и театр	Фестиваль сказок	2025- 2027г.	музыкальные руководители
4.12	«Мы - исследователи»	Конкурс проектной детской деятельности	2025- 2027г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
5. Формирование образовательной среды семьи				
5.1	«Как создать образовательную среду дома?»;	Родительское собрание	2025- 2027г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп

5.2	«Развивающие игры и игрушки в семье»,	Родительское собрание	2026г.	воспитатели групп
5.3	«Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье»,	Родительское собрание	2027г	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
5.4	«Конструктор домашней среды»	Устный педагогический журнал	2025- 2027г	воспитатели групп
5.5	«Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»	консультация с элементами практикума	2025- 2027г.	Педагог-психолог, воспитатели групп
5.6	«Семейная образовательная среда нужна?»	педагогический брифинг	2025- 2027г	воспитатели групп, заместитель заведующей по ВМР
5.7	«Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды»	буклеты, подкасты, памятки	2025- 2027г	воспитатели групп, специалисты ДОУ
6. Питание, здоровый образ жизни				
6.1	«Как сохранить здоровье ребенка?»	Родительское собрание	2026, 2027г	Заведующая ДОУ, мед. сестра, врач детской поликлиники
6.2	«Адаптация к ДОУ и здоровье ребенка»,	Родительское собрание	2024- 2027г	воспитатели групп
6.3	«Какого ребенка можно считать здоровым?»	дискуссия	2026г.	Заведующая ДОУ, мед. сестра, врач детской поликлиники
6.4	«В детский сад пойду без слез!»	Электронная книга	2025- 2027г	воспитатели групп
6.5	«Мы спортивная семья»	Выставка рисунков	2025- 2027г	воспитатели групп

6.6	«Закаляемся с детства» «Ребенок промочил ноги?»	Буклеты, памятки	2024- 2027г.	воспитатели групп
6.7	«Игры нескольких поколений»,	мастер-класс	2025-2026г.	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре
6.8	«Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста»	консультация	2024- 2027г.	воспитатели групп, учитель-логопед
6.9	Соблюдать режим это важно, или нет?	Круглый стол	2025г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
6.10	«А ну-ка, мамы!»;	мастер-класс по приготовлению здоровой пищи	2025, 2026г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
	«Безопасность ребенка»	приглашение специалистов (противопожарной службы, ДПС) для обсуждения актуальных проблем безопасности; – осуществление совместных детско-родительских проектов (научноисследовательских и творческих);	2025, 2026г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
7. Развитие и воспитание ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста				
7.1	<u>Адаптация</u> «Давайте познакомимся»	анкетирование родителей	2024-2027г.	Воспитатели групп, педагог-психолог
7.2	«Как подготовить ребенка к детскому саду»	Видеоролик, презентация	2024-2027г.	Заведующая, воспитатели групп
7.3	«Детский сад встречает малышей»	Родительское собрание	2024-2027г.	Заведующая, воспитатели групп
7.4	«Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»	памятки	2024-2027г.	Педагог-психолог
7.5	<u>Воспитание и развитие</u> -«Особенности психического развития детей дошкольного	групповые и индивидуальные консультации	2024-2027г	Педагог-психолог

	возраста» -«Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста»			
7.6	«Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»	консультация	2025- 2027гг.	воспитатели групп
7.7	«Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»	консультация	2025- 2027гг.	воспитатели групп, педагог-психолог
7.8	«Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?»	Педагогическая гостиная	2025-2027гг.	педагог-психолог
7.9	«Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка»	Педагогическая гостиная	2026, 2027г.	педагог-психолог, воспитатели групп
7.10	«Читать, зачем читать ребенку?»	Родительское собрание	2026, 2027г	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
7.11	<u>Игра и детская субкультура</u> «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста»,	Родительское собрание	2025- 2027г.	воспитатели групп
7.12	«Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»	мастер-класс	2025- 2027г	воспитатели групп
7.13	«Есть ли у современных родителей время для детских игр?»;	дискуссия	2026г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
7.14	<u>Коммуникативное развитие. Социализация</u> -«Какие трудности в общении могут возникнуть у ребенка?», - «Как формировать успешность в общении со сверстниками?»;	Родительское собрание	2026, 2027г	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп, педагог-психолог
7.15	«Как преодолевать трудности в общении?»	тренинг	2025-2027г	Педагог-психолог

7.16	«Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?»	Индивидуальные консультации	2025-2027г	Педагог-психолог, воспитатели групп
7.18	<u>Познавательное развитие</u> -«Где взять ответы на вопросы?», -«Много информации – хорошо или плохо?»;	деловые игры-дискуссии	2025-2027г	воспитатели групп, специалисты ДОУ
7.19	«Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»	мастер-класс	2026г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
7.20	«Организация познавательноисследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»	Тематическая консультация	2025-2027г	воспитатели групп
7.21	<u>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в семье</u> «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»	семейная гостиная	2026-2027г	Музыкальные руководители, воспитатели групп
7.22	«Народная кукла своими руками»	мастер-класс	2026г.	воспитатели групп
7.23	«Творческая семья»	Семейные концерты	2026,2027г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
7.24	<u>Трудовое воспитание</u> «Календарь профессий» (в течение года)	тематические встречи с людьми разных профессий	2024-2027г	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
7.25	-«Цветочная поляна и волшебный огород» -«Трудовой десант»	акции	2024-2027г	Волонтерская группа, воспитатели групп
7.26	«Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут»	игровой практикум	2025г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп

7.27	<u>Развитие речи</u> «Как правильно учить с детьми стихотворение?»	консультация	2026г.	воспитатели групп
7.28	-«Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка» -«Любимая русская народная сказка» и др.	литературная гостиная	2025,2026г.	воспитатели групп
7.29	<u>Художественно-эстетическое воспитание</u> -«Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», -«Что такое эстетическое воспитание?».	родительский лекторий	2026-2027г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
7.30	-«Спрашивали? – Отвечаем!», -«Нужно ли развивать творческие способности?», -«Детский праздник – как его организовать?»	родительские собрания	2025, 2027г.	Воспитатели групп, музыкальные руководители
7.31	«Театральная маска», - «Народная кукла», -«Рисуем без воды»,	мастер-классы	2025- 2027гг	Воспитатели групп
7.32	-«Я помню вальса звук прелестный», -чаепитие «Русские посиделки», -праздник «Ходит песенка по кругу»;	музыкально-литературная гостиная	2026г.	Воспитатели групп, музыкальные руководители
7.33	<u>Гендерное воспитание</u> «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может»	семейная гостиная	2025г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
7.34	Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек»	круглые столы	2025 - 2027гг	Воспитатели групп
7.35	-«Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», -«Спорт для мальчиков и девочек»;	мастер-классы	2026-2027г.	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, воспитатели групп

7.36	<u>Психологическая готовность к школе</u>			
7.37	Формирование мотивационной готовности к школьному обучению	Проектная деятельность	2026г.	Педагог-психолог, воспитатели групп, специалисты ДОУ
7.38	-«Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», - «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», -«Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе»	консультации	2027г.	Педагог-психолог, воспитатели групп, специалисты ДОУ
7.39	-«Что такое звуковой анализ слова», -«О здоровье ребенка и подготовке к школе»	практикум	2025- 2027г.	Учитель-логопед, воспитатели групп
2.4 ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ				
2.4.1	Мир глазами особого ребенка	Родительское собрание	2026г.	Воспитатели групп
2.4.2	В сети Интернет. В рамках межсетевого взаимодействия	вебинары	2024- 2027г.	Заместитель заведующей по ВМР, специалисты , воспитатели групп
2.4.3	« Особенности детей с ОВЗ, их потребности» - «Как повысить интерес ребенка к занятиям» « Как и чем заниматься с ребенком дома и на улице?»	консультация	2025- 2027г.г.	специалисты , воспитатели групп
2.4.4	Обучение родителей специальным приемам, необходимых для проведения занятий с ребенком в домашних условиях	Консультационный пункт	2024- 2027г.	Специалисты консультационного пункта

2.4.5	«Театр детям»	Совместная театрализованная деятельность	2025- 2027г.г.	Музыкальные руководители
2.5 Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста				
2.5.1	Для вас, родители	информационные стенды	2024- 2027г.	специалисты , воспитатели групп
2.5.2	«Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»	памятки	2024- 2027г.	специалисты , воспитатели групп
2.5.3	«Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»	родительское собрание	2025г.	Заведующая, заместитель заведующей по ВМР
2.5.4	«Правовая помощь родителям» с приглашением специалистов социальных служб	круглый стол	2026г.	Заведующая, заместитель заведующей по ВМР
2.6 Типичные проблемы в семьях обучающихся				
2.6.1.	«Чтобы братья были друзьями»	семинар с элементами тренинга	2026г.	Педагог-психолог, воспитатели групп
2.6.2	«Братья и сестры – откуда столько вражды»	дискуссия	2027г.	Педагог-психолог, воспитатели групп
2.6.3	«Дружна ли ваша семья?»;	анкетирование	2025г.	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.6.4	«Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье	родительское собрание	2026г.	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.6.5	«Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»	видеопрезентация	2026г.	воспитатели ДОУ
2.6.6	«Золотые руки бабушки моей»	серия мастер-классов	2027г.	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ

2.6.7	«Традиции старшего поколения»	совместные досуги с участием бабушек и дедушек:	2025г.	Музыкальные руководители заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.6.8	«Методы поощрения и наказания ребенка в семье»	родительское собрание	2026г.	Педагог-психолог, воспитатели ДОУ
2.6.9	«Искусство хвалить»	семинар-практикум	2026г.	Педагог-психолог, воспитатели ДОУ
2.6.10	«Понимаем ли мы друг друга».	педагогическая гостиная	2025г.	Музыкальные руководители заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.6.11	«Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»	книжная выставка, буклет	2027г.	Педагог-психолог, воспитатели ДОУ
2.6.12	-«Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», -«Благополучие вашего ребенка»	семинары–практикумы	2026г.	Педагог - психолог, воспитатели ДОУ
2.6.13	«Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»;	родительское собрание	2026г.	Педагог - психолог, воспитатели ДОУ
2.6.14	«Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», -«Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»	– мастер-класс	2027г.	Педагог - психолог, воспитатели ДОУ
2.6.15	«Дети в карусели развода: кризис семьи»	Просмотр вебинара (ссылки на вебинар в родительские чаты)	16.10. 2024г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
2.7 Воспитание ребенка в неполной семье				

2.7.1	«Лучше мамы друга нет!», «Мама и папа – два разных мира»,	Проблемные ситуации	2025г.	Музыкальные руководители заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.7.2	«Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»	консультация	2026г.	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.7.3	«Новые семейные традиции»	педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей)	2027г.	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8 Поддержка родительского авторитета				
2.8.1	«Откуда берется родительский авторитет?»	дискуссия	2025г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8.2	«Роль отца в воспитании ребенка»,	круглый стол	2026г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8.3	«Я успешный родитель»	тренинг	2027г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8.4	«Учимся искусству общения с детьми»	семинар-практикум	2025г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8.5	«Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»	видеомарафон	2026г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8.6	-«Воспитывающая игрушка»; -«Моя любимая игра»	педагогические выставки	2027г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели

				ДОУ
2.8.7	-«Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности» -«12 вопросов о детских капризах»	консультации	2025г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8.8	Почему ребенок упрямится и капризничает»; – «Причины упрямства и детских капризов»	буклеты; – видеообзоры на сайте ДОО:	2026г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8.9	«Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»	Родительское собрание	2027г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8.10	-«Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», -«Как отучить малыша от вредной привычки»;	круглый стол	2025г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8.11	- «Как приобщить ребенка к труду», -«Трудовое воспитание в семье»;	мастер-классы	2026г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8.12	-«Домашние обязанности в форме игры», -«Трудимся, играя»;	– семинары-практикумы:	2027г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8.13	«Воспитание ответственности через уход за питомцами»	педагогическая гостиная	2025г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8.14	«Я и мой питомец»	конкурс видеороликов	2026г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8.15	-«Игрушки для животных», -«День питомца»	проекты	2027г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели

				ДОУ
2.8.16	-«Контакт с агрессивным ребенком», -«Как найти согласие с собой и окружающими»	семинары-практикумы	2025г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8.17	-«Что делать, если ребенок дерется?», -«Почему ребенок кусается»;	памятки	2026г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8.18	«Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»;	педагогическая гостиная	2027г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8.19	«Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет);	конкурс семейных девизов	2025г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8.20	-«Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», -«Вред и польза гаджетов у детей», - «Профилактика зависимостей».	буклеты	2026г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8.21	«Что мешает ребенку развиваться?»	круглый стол для родителей;	2027г	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ
2.8.22	«Калейдоскоп талантов»	фестиваль семейного творчества	2026г.	заместитель заведующей по ВМР, специалисты, воспитатели ДОУ