

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 «Золотой ключик» комбинированного вида»

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»

Разработчики: Дёгтева Наталья Викторовна педагог-психолог

г. Шарыпово, 2025 г.

Актуальность: Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. У каждого из них своя уникальная миссия. Они имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Но они могут и должны помогать друг другу, поддерживать и дополнять друг друга. В соответствии с проектом Концепции развития дошкольного образования к 2030 году в ДОО не обходимо обеспечить условия для продуктивного сотрудничества ДОО и семьи. В Федеральной программе Просвещения родителей говорится о необходимости поддержки семьи в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста.

Анализ взаимодействия педагогов с родителями в ДОО, наблюдение за детьми, особенно за детьми из семьи группы риска, анализ трудностей (по результатам консультаций, анкетирования родителей, обращений родителей за помощью к педагогу – психологу позволили сделать вывод о необходимости изменений, использования активных форм взаимодействия между родителями и педагогами, родителями и детьми. Время предъявляет к педагогам новые требования, заставляет по-новому взглянуть на взаимоотношения с родителями своих воспитанников (увеличение в ДОО детей из семей группы риска)

Проблема: Как? Каким образом? выстроить деятельность, направленную на взаимодействие родителей и педагогов, родителей и детей для развития конструктивных навыков общения и повышения их психолого-педагогической компетентности?

Цель: Создание условий для эффективного взаимодействия ДОО и семьи, обеспечение единства подходов к воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Задачи:

- способствовать созданию в ДОО атмосферы общности интересов и взаимопонимания между родителями и педагогами, родителями и детьми;
- формировать у родителей позицию осознанного родительства по отношению к собственному ребёнку;
- выявлять потребности, затруднения родителей, педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка и выстраивать деятельность с их учетом;
- отобрать и апробировать наиболее эффективные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организовать просвещение родителей для повышения их психолого-педагогической культуры;
- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку родителям, педагогам в понимании возможных причин возникновения трудностей в

развитии ребенка и путей их преодоления, в выборе средств подходов при выстраивании конструктивного взаимодействия с ребенком.

- повысить долю участия родителей в образовательном процессе;
- развивать навыки конструктивного общения между всеми категориями участников образовательного процесса

Основная идея практики: Практика направлена на обеспечение единого пространства развития воспитанников в ДОУ и в семье, на осознание и принятие родителями позиции осознанного родительства. Выстраивание конструктивных взаимоотношений педагогов и родителей, родителей и детей, педагогов и детей.

Принципы реализации практики:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- дифференцированный подход к различным семьям, учет их индивидуальных особенностей;
- добровольность;
- вариативность форм.

Возможные риски:

- трудность вовлечения родителей к участию в мероприятиях группы, ДОУ, особенно из семей группы риска;
- участие одних и тех же семей в мероприятиях и совместной творческой деятельности;
- не желание родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях.
- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку родителям, педагогам в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления, в выборе средств подходов при выстраивании конструктивного взаимодействия с ребенком.
- повысить долю участия родителей в образовательном процессе;
- развивать навыки конструктивного общения между всеми категориями участников образовательного процесса

Ожидаемый результат:

1. Повысится участие родителей в образовательном процессе ДОУ с 60% до 75%;
2. Разработан план мероприятий проектной деятельности.
3. Организована деятельность по педагогическому просвещению родителей с использованием традиционных и нетрадиционных форм (Арт-терапия, тренинги и др.);
4. Появление в семье общих интересов, увлечений;

5. Уменьшится количество семей группы риска.
6. Повысится уровень сформированности навыков совместной деятельности, коммуникативных навыков детей и родителей, педагогов.

При реализации практики были использованы различные формы педагогического просвещения с родителями:

Традиционные:

В целях повышения психолого-педагогической компетентности **родителей** широко **используются: консультации, беседы, папки-передвижки**, в которых размещается материал с практическими советами и рекомендациями по разным вопросам коррекции и развития ребенка.

- консультации, беседы: «Возрастные особенности детей», «Детские страхи. - Что делать родителям?» «Конфликты с детьми», «Влияние семьи на воспитание ребёнка», «Почему мой ребенок меня не понимает», «Ошибки, которые нельзя совершать» и др.;

- **папки-передвижки:** «Характер ребенка зависит от нас», «Такие разные дети» и др.;

- **памятки для родителей:** «Десять заповедей», «Авторитет - основа воспитания», Буклет «Здоровый образ жизни»;

- **участие родителей вместе с детьми в различных акциях:** «Поможем птицам»; «Посади дерево»; «Открытие солдату-**Мы – с вами!**» и др.

Комплексный подход к организации и проведению праздников, открытых занятий позволил внести нечто новое в традиционную работу с родителями, обеспечив более тесный контакт «Воспитатель-ребенок-родитель». Это, несомненно, способствовало укреплению взаимоотношений в семьях воспитанников, повысило их целостность и эмоциональное благополучие, где родители являлись полноценными участниками, вместе с детьми танцевали, играли, выполняли оздоровительные упражнения. Проводимая работа позволила повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. Развлечения построены на играх «родители-дети», посредством включения в совместную деятельность, обогатили отношения через эмоциональное общение. Участие родителей в обсуждении отдельных номеров, сценок, подарков для детей, награждений (в соответствии со сценарием)

- развлечения, праздники: Конкурс чтецов «Я – будущий защитник своей Родины»; «Праздник: женский день, 8 Марта» (родители были активными участниками) и др.;

- открытые занятия; дни открытых дверей; Участие родителей (папы, дедушки) в музыкально-спортивных мероприятиях ко Дню защитника Отечества.

Родительские собрания

- **Родительское собрание** в рамках деятельности РГ «Детский сад, семья, социум» на тему: «Читаем. Зачем читаем? Кому читаем?» (повысится

компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; родители принимают активное участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы; родители будут владеть информацией о разных жанрах детской литературы, о важности поддержания традиции семейного чтения, изготовлены памятки для родителей о подборе литературных произведений для чтения детям в соответствии с их возрастом)

- **Творческая мастерская для родителей «Мы вместе»:** «Рисуем дома с детьми». (развитие навыков совместной деятельности, коммуникативных навыков детей и родителей, повышать компетентность родителей в вопросах развития у детей изобразительной деятельности)

- **Родительское собрание**, на котором присутствовали и принимали участие воспитатели групп компенсирующей направленности и специалисты, работающие с детьми с ОВЗ. Родители активно играли и выполняли задания, принимая на себя роль детей и активно осваивали позицию родителей, для решения задач обучения и развития ребенка (обучались, как? В какой форме?), заниматься с детьми, чтобы им было интересно. Некоторые приёмы работы, используемые в коррекционно-развивающем процессе, отражены в первом выпуске АЛЬМАНАХА на тему: «Учимся говорить правильно»

- Фотовыставки, выставки детских работ:

Творческие выставки детских работ с родителями дают возможность сблизить в совместном творчестве всю семью, развивают творческие и познавательные способности детей, помогает развивать навыки конструктивного общения дети-родители-педагоги. Выставки совместного творчества – эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

«Осенний вернисаж»; «Профессии настоящих мужчин»; «Я и моя семья – спортивные успехи» с целью популяризации здорового образа жизни; «Подарок маме, своими руками»

Обобщение опыта семейного воспитания.

-**Творческая мастерская для родителей «День рождения ребёнка, как сделать этот праздник незабываемым?** Родители делятся своим опытом как можно провести праздник «День рождения ребенка», педагоги предлагают свои варианты. Совместными усилиями разрабатываются сценарии проведения Дня рождения ребенка в кругу семьи.

Нетрадиционные: (дифференцированный подход)

1. **Арт-терапия.** Рисование в парах «родитель (законный представитель)-ребенок» одной кистью на двоих. «Птица счастья».

Цель: развитие навыков коммуникации, умение действовать в паре слаженно, без конфликтов, развитие эмпатии.

2. **Игры с родителями на укрепление детско-родительских отношений:**

Игра «Нарисуй радость – грусть» Цель: развитие умения согласовывать свои действия между родителем и ребенком, по выбору цвета и тематике рисунка отследить отношение к проделанной работе.

Игра «Каким я вижу тебя...!» Цель: предоставить возможность подумать родителя и ребенка о том, каким они хотят видеть друг друга.

Игра «Слепой и поводырь» Цель: развивать у детей чувство общности со сверстниками, членами семьи, доверия друг к другу.,

Игра «Беседа одним карандашом» Цель: эмоциональное сближение родителей и детей.

Игры на укрепление семейных традиций, отношений. Актуализация семейных ценностей, традиций:

«Большая семейная фотография», «Строители»;

Для развития у детей навыков общения, формирования опыта взаимодействия с взрослыми людьми, развития эмоционально-волевой сферы ребенка, с детьми проведены серии познавательных занятий:

«Что я знаю о себе».

Цель : формировать у ребёнка представления к человеческому роду; обратить внимание ребенка на самого себя, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, к заботе о собственном здоровье. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.

Темы:

«Мои чувства»; «Мои поступки»; «Как мы живем в детском саду»; «Моя семья»; «Мое имя»; «Кем я могу гордиться в своей семье», «Семейные праздники и традиции».

Тематические беседы: «Папа мой лучший друг», «Любимый отдых членов семьи», «Наши выходные», «Как я помогаю дома», «Имена, отчества, фамилии и их значение», «Домашний адрес, квартира, моя комната», «Как я помогаю дома».

«Кто такие взрослые люди».

Цель : поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

«Профессии», «Кем работают мои родители?»; «Зачем и как работают взрослые люди»; «Зачем и как люди отдыхают».

«Моя Родина», «Мой город – Шарыпово»

Цель: формировать у детей представления об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, закрепить знания о своей стране; о родном городе, воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну – Россию.

С целью определения эмоционального благополучия ребенка в семье использовались диагностические методики:

«Рисунок семьи» (Л. Корман)

Цель: исследование межличностных отношений ребенка с родителями.

Данная методика отражает, в первую очередь, переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам.

«Интервью с ребёнком» (А.И. Захаров)

Цель: выявление детско-родительских отношений.

Опросник «отношение детей к педагогу»

(автор Е. Е. Алексеева) позволяет определить не только **наличие или отсутствие нарушений в отношении ребенка к педагогу**, но степень и место этих нарушений. Целью любой диагностики является получение информации (о состоянии, особенностях, уровнях, свойствах и др.), выявление сильных сторон личности ребенка, отреагирование аффективных комплексов, а возможно, и решение проблем ребенка, раскрытие индивидуальных особенностей ребенка не только для окружающих взрослых, но и для самого ребенка. Особенностью диагностической работы с дошкольниками является то, что взрослый оказывает значимое влияние на ребенка.

Работа с педагогами, направленная на повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах взаимодействия с детьми и семьями воспитанников:

- семинар «Конфликтные ситуации с родителями и выход из них»;
- деловые игры «Найди выход», «Самый «трудный родитель», самый «приятный» родитель»;
- тренинги «Непопулярные дети. Возможности педагогической коррекции», «Активное слушание» и т.д.

Результаты практической деятельности:

- повысилось участие родителей в образовательном процессе с 60% до 75%;
- уменьшилось количество семей группы риска (2 семьи сняты с учета);
- организована деятельность по педагогическому просвещению родителей с использованием традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями.

- план мероприятий реализован в полном объеме;

- на основании результатов диагностики и взаимодействия педагогов с родителями, наблюдения за детьми до и после проведения работы можно отметить:

сформированность у детей понятия «семья» (дети из семей группы риска) могут рассказать о своей семье, увлечениях, совместной деятельности);

дети способны распознавать эмоциональные проявления, проявлять свои чувства к близким;

появление желания самостоятельно сделать подарок, сюрприз для членов семьи и близких, пригласить на праздник, мероприятие;

появление и активное участие в сюжетно-ролевых играх, отображающих заботливые, добрые отношения между членами семьи.

-в отношении родителей, в частности семей группы риска, наблюдения и анализ показали, что: у них повысился интерес к работе детского сада и решению проблем связанных с воспитанием их детей (активизировалось общение с педагогами, обращение за советами и консультациями к специалистам)

улучшилась посещаемость мероприятий ДОО для родителей и детей, члены таких семей стали активно участвовать в их организации и проведении; анкетный опрос выявил удовлетворенность родителей качеством образования в нашем ДОО 96,8%.

-наблюдается динамика фактического мастерства педагогов в работе с семьями, в том числе возросли такие показатели:

учет мнения родителей, потребностей семьи с 64% до 76%;

гибкость стиля общения, сопереживание родителям с 72% до 82%;

использование активных методов и форм работы с 62% до 78%