

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21
«Золотой ключик» комбинированного вида»
(МБДОУ № 21 «Золотой ключик»)

СОГЛАСОВАНО

Советом ДОУ
(протокол № 3 от 14 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

заведующая МБДОУ № 21
«Золотой ключик»

_____ М.Н. Ни

Приказ № 65 от 14.04.2025 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 21 «Золотой ключик» за 2024 год**

г. Шарыпово, 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Золотой ключик» комбинированного вида (МБДОУ Детский сад № 21 «Золотой ключик»)
Руководитель	Ни Маргарита Николаевна
Адрес организации	<i>Юридический адрес Организации:</i> 662315, РФ, Красноярский край, городской округ город Шарыпово, микрорайон 3й, здание 28 <i>Фактический адрес Организации:</i> 662315, РФ, Красноярский край, городской округ город Шарыпово, микрорайон 3й, здание 28 <i>Контактный телефон Организации:</i> Адрес электронной почты Организации: ds21@57.krskcit.ru <i>Адрес сайта Организации:</i> https://ds-zolotoj-klyuchik-sharypovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Телефон, факс	(8(39153)24-1-28
Адрес электронной почты	ds21@57.krskcit.ru
Адрес сайта Организации:	https://ds-zolotoj-klyuchik-sharypovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование г. Шарыпово Красноярского края. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Шарыпово в лице руководителя Управления образованием Администрации г. Шарыпово
Лицензия	4698-л от 22.03.2011г., серия РО

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 9

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 2

Количество разновозрастных групп: 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 5
- Количество компенсирующих групп: 4 (3 ТНР и 1 группа ЗПР)

Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ № 21 "Золотой ключик" г. Шарыпово представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 190чел.

в том числе:

Количество мальчиков: 82 чел.

Количество девочек: 108 чел.

Социальный паспорт семей ДОУ:

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ № 21 "Золотой ключик" г. Шарыпово и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Образовательная деятельность с детьми в МБДОУ выстраивается в соответствии

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении

образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО) об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.
- требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МБДОУ №21 «Золотой ключик».
- Режимом занятий МБДОУ № 21 «Золотой ключик», учебным планом, календарным учебным графиком и др.

Образовательная деятельность осуществлялась по следующим образовательным программам:

образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) – срок реализации -7 лет. (148 детей)

Цель программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел: краткая презентация программы.

Деятельность с детьми выстраивалась на основе комплексно - тематического планирования. Итогом недели являлось событие (выставка, концерт, развлечение, игра, целевая экскурсия и др.) Деятельность с детьми выстраивалась в соответствии с задачами по пяти образовательным областям: физическое

развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

С 01.09.2021 г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель программы – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами .

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АООП для детей с ЗПР) – 4 года.(15 детей) АООП для детей с ЗПР направлена на обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально - типологических особенностей и особых образовательных потребностей. В рамках реализации программы выстроена психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая работа, осуществлялась поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП для детей с ТНР) –3года.(36 детей)

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ специальных методических пособий и дидактических материалов. В ходе реализации АООП для детей с ТНР осуществлялась квалифицированная коррекция нарушений развития речи детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Цели Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;

2. способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования;
3. обеспечивает развитие способностей каждого ребенка;
4. формирует и развивает личность ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека;
5. удовлетворяет его образовательные потребности и интересы.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата (НОДА) - 1 ребенок

Цели Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
2. способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования;
3. обеспечивает развитие способностей каждого ребенка;
4. формирует и развивает личность ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека;
5. удовлетворяет его образовательные потребности и интересы.

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью – 1 чел.

Дополнительное образование детей (бесплатное) осуществлялось на основе программы дополнительного образования «Детский фитнес» в рамках сетевого взаимодействия с ДЮЦ г. Шарыпово. Занятия посещали дети старшей гр. «Дюймовочка», подготовительных групп «Ромашка», «Петушок», всего 37 чел.

Также детям, в соответствии с учебным планом (вариативной частью) предоставляются дополнительные образовательные услуги:

- «логоритмика», 1 раз в неделю в группах компенсирующей направленности;
- «степ – аэробика», проведение утренней гимнастики в старших и подготовительных группах в форме степ - аэробики;

Дети занимались в кружках физкультурно- оздоровительной направленности:

- «Юный олимпиец», подготовительные группы;
- « Степ- аэробика», старшие группы, инструктор по физкультуре Кунеева И.Ю

Таким образом, проводимая образовательная деятельность соответствует целям и задачам МБДОУ. Предельно допустимая нагрузка, на каждого ребенка,

включая дополнительные услуги, соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Воспитательно-образовательный процесс условно подразделён на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Воспитательно - образовательный процесс включает разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, продуктивную (изобразительная, конструктивная), двигательную, познавательно - исследовательскую (экспериментирование с реальными и символическими объектами), музыкально - художественную, трудовую, восприятие художественной литературы и др.

Образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией МБДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

II. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения *следующих образовательных задач*:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДООУ.

Диагностика в общеразвивающих группах МБДОУ проводится 2 раза в год в октябре и апреле месяце, заполняются карты развития детей.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек,

поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. В карту наблюдения вписываются показатели различных сфер детской деятельности, в соответствии с Федеральной программой. При анализе их проявления используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения: ✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего; ✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени; ✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

В группах компенсирующей направленности Периодичность мониторинга (3 раза в год - в начале, середине и конце учебного года: сентябрь, декабрь, апрель) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми. Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом (по рекомендациям ТПМПК) и педагогом-психологом, используются диагностические методики, которые перечислены в адаптированной образовательной программе.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО и АООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатели освоения ООП ДО	Обычно		изредка		никогда		Итого	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	% воспитанников в пределах нормы
	94ч	40,7%	102ч	56,3	3ч.	3,0	150	97,0

Можно сделать следующий вывод: Результаты мониторинга (диагностики) обсуждаются на заседаниях педагогических советов. По результатам педагогической диагностики, воспитатели групп проводят индивидуальную работу с детьми, в группах компенсирующей направленности разрабатывают и проводят коррективную ИОМ детей. Качество освоения образовательных программ - 97%.

III. Работа с детьми с ОВЗ

В 2023- 2024 учебном году в ДОУ функционировало 4 группы компенсирующей направленности: из них 3 группы ТНР (ОНР) и 1 группа ЗПР. Всего 54 ребенка. Из них 3 чел. в группах общеразвивающей направленности. В 2024 году в школу было выпущено 34 чел. детей.

Подготовительная логопедическая группа «Белочка»

1.Количество детей, зачисленных в логопедическую группу и распределение их по речевым диагнозам:

Всего	Тяжелые речевые нарушения	Легкие речевые нарушения		
	ОНР	ФФН	Дислалия	Другие
13	13	0	0	0

2. Количество выпущенных детей с речевой нормой:

Общее кол-во воспитанников, зачисленных на логопункт (группу)	Кол-во воспитанников, выпущенных с логопункта (группы) в связи с закончившимся сроком пребывания	Из них количество воспитанников выпущенных с речевой нормой	Доля воспитанников, выпущенных с речевой нормой
13	13	4 (речевая норма) 3 (дислалия) 1 ребенок выбыл (Бугаева А.)	30,7%

Положительная динамика – 53%

Подготовительная логопедическая группа «Буратино»

1.Количество детей, зачисленных в логопедическую группу и распределение их по речевым диагнозам:

Всего	Тяжелые речевые нарушения	Легкие речевые нарушения		
	ОНР	ФФН	Дислалия	Другие

11	10	1	0	0
----	----	---	---	---

2. Количество выпущенных детей с речевой нормой:

Общее кол-во воспитанников, зачисленных на логопункт (группу)	Кол-во воспитанников, выпущенных с логопункта (группы) в связи с закончившимся сроком пребывания	Из них количество воспитанников выпущенных с речевой нормой	Доля воспитанников, выпущенных с логопункта с речевой нормой
11	10	5	50%

Положительная динамика – 100 %.

Разновозрастная группа ЗПР «Соболек», дети 7-8 лет.

1. Количество детей, зачисленных в группу ЗПР и распределение их по речевым диагнозам:

Всего	Тяжелые речевые нарушения	Легкие речевые нарушения		
	ОНР	ФФН	Дислалия	Другие
15	0	5	10	0

2. Количество выпущенных детей с речевой нормой:

Общее кол-во воспитанников, зачисленных на логопункт (группу)	Кол-во воспитанников, выпущенных с логопункта (группы) в связи с закончившимся сроком пребывания	Из них количество воспитанников выпущенных с речевой нормой	Доля воспитанников, выпущенных с положительной динамикой
15	8	01 ребенок выбыл (Бугаева А.)	4 чел.

Положительная динамика у детей, выпущенных в школу–50 %.

Всего детей	Положительная динамика	Не значительная динамика	Динамика отсутствует
15	6	7	2 чел.

Осуществлялось **Психолого – педагогическое сопровождение детей**

Выявлялись дети, имеющие недостаточно высокий, относительно возрастной нормы, уровень развития познавательных процессов, осуществлялось выяснение причин

отставания и проведение соответствующей коррекционно - развивающей работы. Всего занятия у педагога – психолога посещали 32 ребенка, положительная динамика – 100%

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
6.1	Организация образования детей с ОВЗ в группе	2,9	3,1	3,0
6.2	Инклюзия в группе	2,7	2,8	2,7
6.3	Работа с детьми - инвалидами	1,5	1,5	1,5
6.4	Рабочая нагрузка педагогов (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3,0	3,0	3,0
Всего по шкале				2, 5

Выводы:	Адресные рекомендации
В общеразвивающих группах ДОУ имеется 1 ребенок с ОВЗ (НОДА) и 1 человек дети – инвалиды (ТНМР), 1 чел. – умственная отсталость. Для реализации образовательных задач разработаны АОП, В группах МБДОУ пространство и его обустройство не позволяет обеспечить комфортное пребывание всех категорий детей с ОВЗ и детей инвалидов. В группах компенсирующей направленности обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется по АОП ДО, разработанной в соответствии с ФАОП. Разработаны ИОМ на каждого ребёнка, отслеживается динамика развития ребёнка. ИОМ корректируются два раза в год, с результатами знакомят родителей. Предусматривается системная В целом состояние инклюзивного образования в ДОУ находится на хорошем уровне. Кадровый состав, их профессиональная подготовка соответствуют предъявляемым требованиям. Специалистами ведется вся необходимая документация, в системе проводятся коррекционно - развивающие занятия, выстроена деятельность по сопровождению детей. Проблема: увеличение количества детей с ОВЗ со сложными речевыми нарушениями (ОНР I-III степени с дизартрическим компонентом); детей с ЗПР (у многих детей речь практически отсутствует или у детей 5-7 лет развита на	1.Продолжать совершенствовать образовательное пространство ДОУ с целью обеспечения его доступности для всех категорий детей с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности) 2. Педагогам продолжать совершенствовать РППС групп с целью повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, в том числе в группах общеразвивающей направленности. 3. Повысить качество работы с детьми с ОВЗ по речевому развитию, для повышения доли детей, выпущенных в школу с речевой нормой. 4.Продолжить работу по совершенствованию ЛНА,

уровне детей младшего дошкольного возраста). Решение проблем: 1. На группу ЗПР принят учитель - логопед (в штатное расписание введена ставка); 2. Оформлен кабинет учителя - логопеда и учителя – дефектолога (для группы ЗПР); 3. Проводилась работа по приобретению и созданию материально- технической базы: приобретен компьютер, мебель, педагогами созданы и приобретены на средства ДООУ необходимые методические пособия. 4. Для увеличения срока пребывания детей в группах ТНР открыта группа с 4 лет (то есть, увеличен срок пребывания детей в группе для детей с ТНР с 2х до 3х лет) 5.Продолжается работа по совершенствованию ЛНА, документации для предоставления в ТПМПК.	документации для предоставления в ТПМПК.
--	---

IV. Достижения воспитанников

Воспитанники МБДОУ принимали участие в выставках, конкурсах на различных уровнях:

уровень МБДОУ

Выставки: - «Осенний вернисаж», все группы МБДОУ, более 70 работ;

- Мастерская Деда Мороза и Снегурочки, 110 работ детей, родителей, педагогов из 11 групп.

- Выставка работ по лепке «Наш веселый урожай».

- выставка фотографий «Хоровод дружбы», « Папа может...»

«Чудеса из природного материала», «Новый год у ворот», все группы МБДОУ, более 50 работ;

Педагогами проведена деятельность по тематическому оформлению холлов МБДОУ к Дню знаний, Дню матери, Дню дошкольного работника, Дню народного единства, Зимushка - зима и др.

Конкурсы:

- конкурс семейных видеороликов «Я и моя семья»; 6 семей приняли участие

Педагогами проведена деятельность по тематическому оформлению холлов МБДОУ к Дню знаний, Дню народного единства, Новому году, Дню Космонавтики, Дню Победы и др. календарным праздникам.

-Конкурс «Я – исследователь». Обучающиеся средних, старших и подготовительных групп приняли участие в конкурсе и представили свои проекты, разработанные совместно родителями и педагогами ДООУ:

Муниципальный уровень:

- Спартакиада воспитанников ДООУ, диплом участника;

- конкурс по финансовой грамотности «Копейка - рубль бережет» 16чел. (1чел. победитель, 2место, 2 призера);

- У открытый межрайонный конкурс хореографических коллективов « Территория танца», лауреат 3 степени, дипломант 2 степени;
- конкурс хореографических коллективов «Зажги звезду» лауреат 3 степени, дипломант 1 степени;
- конкурс технических идей и разработок 4 чел., участники
- конкурс «Полицейский Дядя Степа», гр. «Ромашка», «Малышок», «Белочка», «Соболек», 1 победитель, работа отобрана для участия в региональном этапе конкурса

Региональный уровень:

- Краевой фестиваль адаптивного спорта, 3 место
- Участие в днях финансовой грамотности, конкурс дидактических материалов «Развивающая игрушка», 3 место в номинации «Сообрази», 2 чел.
- в 2023 году учреждение стало победителем в конкурсном отборе по распределению субсидий бюджетам муниципальным образованиям Красноярского края в рамках государственной программы «Развития транспортной системы», утвержденной постановлением Правительства Красноярского края от 30.09. 2023г. №510-п на приобретение игрового оборудования, позволяющего в игровой формировать навыки безопасного поведения на дороге» для дошкольных образовательных организаций
- 2 место в региональном этапе конкурса «Полицейский Дядя Степа»;
- региональный конкурс «Дети рисуют царь рыбу» 6 чел., участие в церемонии награждения участников конкурса;
- «Лего - мастера -2024», 3 место, команда детей гр. «Малышок»;
- Краевой семейный финансовый фестиваль: являлись соорганизаторами Фестиваля – педагоги проводили очные мероприятия по финансовой грамотности в рамках фестиваля. Материалы проведенных мероприятий размещались на страничке ВК. В рамках фестиваля педагоги, дети, родители приняли участие в конкурсе «Мастер кошелька», получен 21 диплом участника конкурса и 2 диплома призеров гр. «Ромашка», «Петушок»
- конкурс видеороликов «ТехникУм» среди дошкольных образовательных организаций Красноярского края - участники

Всероссийский, международный уровень:

- Фестиваль педагогических арт - практик «Необычная прогулка Солнечного лучика»- 8 чел., победители;
- «ПДД знай - на дороге не гуляй», 2чел.,1 место
- III Всероссийский экологический фестиваль с международным участием - «Экосказы Роева ручья», конкурс рисунков, растений и животных, занесенных в «Красные книги» 6 чел., Диплом участника
- конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» – проект в рамках фестиваля юных талантов «Волшебная сила голубого потока – МОСГАЗ зажигает звезды» и акции Народного фронта «Вечный огонь в нашем сердце», 20

детей участников конкурса;

- приняли участие в Всероссийской просветительской эстафете «Мои финансы», провели НОД на тему «Мои финансы» и др.

Участие в акциях, открытых уроках:

- «Помоги пойти учиться» все группы МБДОУ

- Акция «ТРИ П: ПОНИМАЕМ, ПРИНИМАЕМ, ПОМОГАЕМ» В акции приняли участие дети, родители, педагоги. прошла краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направленная на формирование толерантных установок по отношению к детям с ОВЗ, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство.

-В рамках Всероссийской акции «Крепкая семья — сильная Россия» воспитанники МБДОУ №21 «Золотой ключик» г. Шарыпово, Красноярского края приняли участие в творческом флешмобе #СоцветиеСемейныхЦенностей. Каждая из групп детского сада создавала свой букет самых важных семейных ценностей .

- Акция «Фронт на Новый год», получена Благодарность от командира 35ОМСБР г. Алейск, 9 семей приняли участие

-«БумБатл» —Всероссийская акция по сбору макулатуры в поддержку национального проекта «Экология», который реализуется по решению Президента. «БумБатл» дает возможность проявить заботу о природе через сбор и сортировку бумаги. Дети, родители, педагоги МБДОУ №21 «Золотой ключик» приняли участие в акции бумбатл, #экосистема, #нацпроектэкология. Общими усилиями собрано более 300 килограмм макулатуры и сдано в пункт приёмки. Получена грамота МБУО ИМЦ РО

Акция «Батарейки сдавайтесь»

Акция «Каждой пичужке по кормушке»

22.11.24 сбор денег и новогодние подарки для СВО

30.11.2024г - Акция «Письмо солдату»,

18.12.24г. - Акция «Елочка желаний» Подарить радость и ощущение новогоднего волшебства детям.

- Проведены открытые занятия к памятным датам: День блокады Ленинграда, День Герба и Флага России, Всероссийский урок о правилах дорожной безопасности и др.

Акции в рамках 3, 4 и 5 декады дорожной безопасности: «Единый день БДД», «Безопасная горка» и др.

VI. Раздел «Оценка организации образовательного процесса»

Образовательный процесс в ДОУ выстраивается в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием образовательной деятельности. При организации ОП учитывались период адаптации детей, сроки проведения каникул, сроки проведения углубленной диагностики, сбор анамнеза в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР и др.

Организованная образовательная деятельность была основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. В организованной образовательной деятельности в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста выступала игровая деятельность. Образовательная деятельность организовывалась как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры- этюды и. занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включала в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена рисованием, лепкой, аппликацией, ручным трудом. Данная деятельность обогащает личный опыт дошкольников, органично интегрируется с познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой и музыкальной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем, а также во время проведения развлечений, праздников, концертов ив самостоятельной детской деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе организованной образовательной деятельности на свежем воздухе и в помещении в соответствии с требованиями СанПиНа; в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, во время проведения спортивных досугов и праздников и т.п

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет свою специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика, ритмическая гимнастика, физкультминутки и др.) проводились согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

Во вторую половину дня педагоги организовывали различные **культурные практики**. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам мы относим : игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы и др.

№ п/п	Группа показателей	Самооценка педагогов (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)	ИТОГО:
4.1	Поддержка инициативы детей	2,8	2,8	2,8
4.2	Особенности реализации воспитательного процесса	3,1	3,3	3,2
4.3	Игра	2,5	2,5	2,5
4.4	Проектно-тематическая деятельность	2,8	2,5	2,6
4.5	Исследовательская деятельность и экспериментирование	2,8	3,0	2,9
4.6	Строительство и конструирование	3,2	3,2	3,2
4.7	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3,3	3,2	3,2
4.8	Использование информационных технологий	2,8	2,6	2,6
4.9	Структурирование образовательного процесса	3,2	3,2	3,2
4.10	Индивидуализация образовательного процесса	3,3	3,3	3,3

Средний показатель по шкале «образовательный процесс»	3,0
---	-----

Выводы:	Адресные рекомендации
Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. В групповых центрах «Экспериментирования» имеется природный и бросовый материал, сыпучие вещества для экспериментирования с различными веществами и материалами. Игровое пространство в большинстве групп выглядит привлекательно, хорошо организовано и позволяет детям легко ориентироваться в нем, быстро находить нужные игрушки и игровые атрибуты. В группах, в соответствии с Программой, четко отслеживаются четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Учитывается нагрузка, избегая перегрузки детей, индивидуальные интересы и склонности детей к тому или иному виду труда. <i>Проведен смотр – конкурс: «Создание в ДОУ условий для трудовой деятельности детей»</i> 1 место: подготовительная группа компенсирующей направленности гр. «Ромашка», воспитатели Халюзова Л.В, Камилова Е.В; 1 группа раннего возраста «Буратино», воспитатели: Еременко В.В., Москвичева Н.Т. 2 место: подготовительная группа общеразвивающей направленности «Петушок», воспитатели: Потомкина М.Г, Андронникова Л.И 3 место: разновозрастная группа компенсирующей направленности «Соболек», воспитатели: Мальцева Ю.В., Гусевская Н.П. <i>Смотр участков для прогулки.</i> Приняли участие все группы, кроме группы «Белочка». Смотр проводился с целью совершенствования условий для организации и проведения разнообразной детской деятельности во время проведения режимного момента «прогулка» Педагоги используют разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т. д.) в организации совместной деятельности с детьми. Во всех группах ДОУ реализуются групповые проекты различной направленности. Особое внимание уделяется детской проектной деятельности. С целью организации условий для индивидуализации образовательного процесса в ДОУ разработаны: - индивидуальные образовательные маршруты; - проводится педагогическая диагностика. - Используются ИКТ (ЭОМ для детей длительное	1. Педагогам групп вести и сохранять письменную (зарисовки детей) фиксацию исследовательской деятельности (листы, дневники наблюдений) каждого ребенка в течение учебного года. 2. Продолжать пополнять центры экспериментирования инструментарием для проведения экспериментов и исследований, коллекциями. 3. Разработать перспективные планы развития сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей и перечнем, рекомендованным в ФОП ДО. 4. Организовать кружки в группах с учетом мнения родителей и интересов детей

время не посещающих ДОУ) ; - применяются разнообразные образовательные технологии (утренний и вечерний круг, технология проблемного обучения, проектная деятельность);. Предметно-пространственная среда: - Центры активности организованы по видам детской деятельности с учетом интересов детей; - работала Творческая мастерская с выбором форм и методов работы; - В группах имеются: Уголок «Моё настроение»; уголок достижений «Наши успехи»; «Панорама добрых дел», и др.	
---	--

УП. Раздел «Оценка качества кадрового обеспечения»

Образовательную деятельность с детьми осуществляли 17 воспитателей, 4 учителя - логопеда, 1 учитель - дефектолог, 1 педагог - психолог, 1 инструктор по физкультуре, 2 музыкальных руководителя, 2 ПДО.

С 20.11.2024г. проведено сокращение ставок ПДО.

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли 24 педагога по различным направлениям ВОП:

-«Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода », 40 ч., очная форма обучения, 3чел., 2024г;

-«Наставничество и техники работы наставника: моделирование деятельности в образовательной организации», 40 ч., очная форма обучения, 6 чел.

- «Организация и сопровождение процесса адаптации в дошкольной образовательной организации", 32 ч. дистанционная форма обучения, 1 чел., 2024г.

-"Воспитание детей дошкольного возраста», 540 ч., дистанционная форма обучения, 1 чел.

- «Организация деятельности по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях» - 10 чел.;

- « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»- 2 чел.;

- « Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО -1чел.

Обучались в высших учебных заведениях 3 человека:

- Демидова Вера Владимировна (ФГБОУ «Томский государственный педагогический университет»;

- Кулигина Наталья Александровна (ФГБОУ «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

- Шотова Кристина Викторовна (ФГБОУ «Новосибирский государственный педагогический университет»)

Учреждение обеспечено кадрами на 100%.

Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет 72, 4%, без категории 28% - педагоги, не подлежащие аттестации в связи с тем, что не имеют стажа работы в занимаемой должности

Годы	Всего	высшая категория	первая категория	без категории.
2022-2023	29	62,06% (18)	24,1 % (7)	13,8% (5)
2023- 2024	25	52% (13чел.)	20% (5)	28% (7)

Количество педагогов, имеющих высшее образование снизилось в связи с сокращением количества групп, 2 ставок ПДО, а значит количества педагогов в ДОО:

Годы	Высшее		Среднее специальное		Без образования	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023	13	48,1	14	51,9	0	0
2024	10	41,6	14	58,4	0	0

Педагоги посещали заседания ГМО педагогов дошкольного образования и ГМО учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагогов- психологов:

Педагоги представили опыт работы:

муниципальный уровень(4 чел):

- ГМО на тему: «Здоровьесберегающее пространство - залог формирования здоровой личности», представлен мастер «Игровые пособия по профилактике плоскостопия у дошкольников группы ЗПР» (Мальцева Ю.В, Гусевская Н.П);

- ГМО «Современные образовательные технологии как средство развития финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста», представлен мастер- класс на тему: «Игра, как эффективная педагогическая практика формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников» (Потомкина М.Г, Андронникова Л.И)

- ГМО учителей – логопедов, педагогов - психологов (А.С. Чурбанова), презентация на тему: « Использование ИКТ и логопедических игр при коррекции слоговой структуры слова»

ГМО по патриотическому воспитанию дошкольников, представлен опыт работы по проекту «Фольклорная мозаика» Локтева Е.И, Кунеева И.Ю, Еременко В.В., Москвичева Н.Т.

1 педагог: Халюзова Л.В на совещании заместителей руководителей ДОО города Шарыпово опыта работы по теме: «Вариативные формы и средства организации исследовательской деятельности детей»

2 педагога (Халюзова Л.В и Абдулмуталлимова А.И.) приняли участие выставке дидактических игр по развитию начал технического творчества у детей дошкольного возраста в рамках ГМО педагогов дошкольного образования;

- «Родительский всеобуч, как эффективная форма просвещения родителей по вопросам здоровьесбережения и физического развития дошкольников» Кунеева И., инструктор по физкультуре;
 - «Сюжетно - ролевая игра, как средство воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду» Давыденко А.Ю. воспитатель;
 - Развитие познавательных процессов, восприятия у детей с ЗПР посредством методического пособия «Чудо - домик» Мальцева Ю. В, учитель – дефектолог
- В базу данных **«Передовой опыт»** внесены следующие данные:

№	Уровень предъявления педагогического опыта	Количество дипломов, сертификатов
1	Международный	34
2	Всероссийский	39
3	Межрегиональный	-
4	Региональный	6
<i>Повышение проф. Квалификации, через участие :</i>		
5	Форумы	5
6	Публикации	11
7	Вебинары	12
	Всероссийская научно – практическая конференция	2

Раздел VIII. «Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»

Реализуемые образовательные программы МБДОУ содержат перечень УМК, используемый при выстраивании образовательной деятельности с обучающимися по пяти образовательным областям (программы размещены на сайте МБДОУ).

Методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ отвечает требованиям: укомплектованности обеспечения образовательного процесса учебно - методическими пособиями с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ.

В МБДОУ разработано Положение о библиотечном фонде и электронном обеспечении образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №21 «Золотой ключик» комбинированного вида»

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной

программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы. В 2024 году МБДОУ было обеспечено: методической литературой - 80%, наглядно-демонстрационным материалом –80%, игровым оборудованием – 80%.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении направлено на организацию процесса управления, организацию методической и педагогической деятельности и обеспечивается техническими средствами и устройствами: Технические средства:

12 компьютеров + 3 ноутбука. Из них: - 3 персональных компьютера для управленческой деятельности; - 3 компьютера для ведения делопроизводства и в работе с различными базами данных (пенсионный фонд, охрана труда и др.); - 4 компьютера для методической и педагогической деятельности; 2 компьютера для групп компенсирующей направленности - 4 принтера 3 сканера; - мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран). Приобретен цветной принтер и устройство для ламинирования методических материалов, раздаточных пособий.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на 6 компьютерах имеется выход в Интернет и возможно использование электронной почты; В 2022году приобретена интерактивная доска и проектор: используются в рамках проведения методических мероприятий , а также для обучения и развития детей старшего дошкольного возраста через интерактивные игры, презентации.

Программные средства: Операционные системы: - на 2 компьютерах установлена операционная система «Windows XP»; - на 5компьютерах – «Windows 7»;

- на 4 компьютерах установлена операционная система «Windows10». Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) использовать офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; 2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; 4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и иных реализуемых в МБДОУ программ; 5) осуществлять взаимодействие между участниками

образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес, зарегистрированный официальный сайт дошкольного образовательного учреждения); 6) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями 7) МБДОУ подключено к виртуальному хранилищу информации, расположенному на удаленном сервере компании («облако»). Из 27 педагогических и руководящих работников ДОУ, информационно – коммуникационными технологиями владеют 25 человек (92,5%)

Проблемы: 1. Не на всех персональных компьютерах есть выход в Интернет.

2. Не на всех персональных компьютерах установлены современные операционные системы, необходимые прикладные программы.

3. Для установления прикладных автоматизированных программ, требуется замена системных блоков на более современные, с большим объемом памяти.

4. Не оснащены техническими средствами информационного обеспечения группы МБДОУ (кроме групп компенсирующей направленности)

5. Предусмотреть в Положении о методическом кабинете ДОУ критерии качества учебно-методического обеспечения и их регулярную оценку и анализ дидактических пособий и учебных материалов для детей

6. Необходимо создать каталог библиотечного фонда детского сада.

IX Раздел. «Оценка материально-технической базы»

Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учётом действующих санитарно-гигиенических требований. Работа по материально-техническому обеспечению планируется на год в плане финансово - хозяйственной деятельности, отражена в соглашении по охране труда.

Объекты, подвергающиеся анализу.	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов.
Территория детского сада	удовлетворительное	На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория МБДОУ благоустроена малыми архитектурными формами, клумбами и цветниками, экологической тропой, аллеями, цветниками. На территории МБДОУ имеются 10 оборудованных участков для прогулок (отдельные для каждой группы), на которых размещены тентовые навесы, игровое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Вокруг детского сада имеется дорожная разметка для ознакомления воспитанников с ПДД. Имеется специально оборудованная спортивная площадка.
Здание детского	удовлетворительное	МБДОУ размещено в двухэтажном здании,

сада		построенном по типовому проекту. В здании имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. Кабинеты педагога- психолога, учителя – логопеда, учителя- дефектолога методический кабинет, музыкальный и спортивный зал, медицинский блок..
------	--	--

Финансирование МБДОУ в 2024 году осуществлялось из средств муниципального бюджета, внебюджетных средств (родительской платы), краевых субвенций и благотворительных пожертвований физических лиц и предприятий, платных услуг. Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ была направлена на совершенствование материально-технической базы, условий пребывания детей. Выделенные денежные средства израсходованы своевременно и в полном объеме. Благотворительные пожертвования родителей были направлены на совершенствование предметно-пространственной среды и организацию условий воспитательно-образовательного процесса. Благодаря родителям приобретена мебель для групп, методическая литература и учебно - наглядные пособия по ФГОС ДО, игрушки. На благотворительные пожертвования родителей, силами работников МБДОУ и самих родителей выполнены работы по благоустройству и озеленению территории МБДОУ. В течение года проведена установка пластиковых оконных блоков в групповых, спальнях, умывальных помещениях. Произведена покраска, ремонт оборудования на участках для прогулок группы «Петушок», «Ромашка», «Соболек», установлена новая песочница на участке гр. «Буратино» и др. Произведен косметический ремонт холлов 1 и 2 этажа правого крыла здания. Обновлено оформление коридора 1го этажа и холла. Для бесперебойного функционирования МБДОУ своевременно с начала текущего года заключены договоры на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку и приобретение товаров. С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводились технические осмотры здания, сооружений, подвального помещения и территории для выявления технических дефектов. Все записи заносились в специальный журнал.

Дошкольное учреждение отвечает нормам и правилам пожарной безопасности - оборудована специальная система безопасности: кнопка «тревожной сигнализации», специальная автоматическая пожарная сигнализация. С целью обеспечения пожарной безопасности в МДОУ проведены перезарядка огнетушителей, огнезащитная обработка деревянных конструкций кровли, обследование пожарных кранов, заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации, радиосистемы передачи извещений ОС SM-RF «Стрелец–Мониторинг». Заключен договор с ИП «Бастион» для осуществления охраны здания силами вневедомственной охраны. Для

обеспечения санитарных правил, безопасных условий пребывания детей, проведена промывка отопительной системы, поверены манометры и установлены на элеваторном узле.

На средства, в объеме 70,500 рублей выделенных по результатам победы в конкурсном отборе по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы», утвержденной постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 г. № 510-п, на приобретение для дошкольных образовательных организаций оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на дороге было приобретено игровое оборудование: настенные магнитные панно, для моделирования и разрешения детьми игровых ситуаций по ПДД.

Проблемы:

по устранению имеющихся нарушений и требующих решения:

- провести капитальный ремонт крылец и ограждения территории;
- в составе помещений пищеблока, работающего на сырье не предусмотрены следующие помещения: мясо- рыбный, холодный, овощной цех, цех первичной обработки овощей, кладовая для овощей, моечная обменной тары, комната персонала, душевая для персонала, что противоречит требованиям СанПиН
- текущий ремонт крылец в 8 группах;
- приобретение мебели, оборудования для групп раннего возраста и шкафов для хранения верхней одежды во все группы МБДОУ,
- ремонт полов в спортивном зале.
- на участках для прогулок необходимо обновить игровое оборудование;
- в планах развития группы необходимо предусмотреть совершенствование среды на прогулочном участке, которая предоставляет возможность деятельности по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах (5.3.2 - 2.1-2.2)

Х. Раздел «Оценка функционирования ВСОКО»

Ежегодно в МБДОУ проводится внутренняя система оценка качества образования. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ заведующей «О проведении ВСОКО в МБДОУ №21 «Золотой ключик» приказ заведующей и локальные акты: Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, кроме показателя по посещаемости и заболеваемости.

97 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2024 году проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 96 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 89 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 79 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

По результатам принимаются управленческие решения.

Управленческие решения:

изменения в части управления ДОО направлены на:

- изменения в вариативной части образовательных программ;
- повышение квалификации и кадровый состав и др.
- продолжить доработку локально - нормативных актов для повышения качества образования в МБДОУ;
- разработать перспективный план и выстроить деятельность по оснащению образовательного процесса современными техническими средствами обучения;
- продолжать совершенствовать РППС ДОО.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ за выполнением плана мер, мероприятий по повышению качества образования .

-Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений. Рассмотреть выполнение плана мероприятий по повышению качества образования в МБДОУ (педсовет, аналитическая справка, издать приказ)

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	190
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	190
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	1
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	139
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	190/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	190/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	51/26,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	12/ 6,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	51/26,8 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11 /47,8 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8(34,7 %)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12 (52,2%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9(47,8 %)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	человек/%	15(65,2%)

	работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	13/56,5 %
1.8.2	Первая	человек/%	2/8,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/8,7%
1.9.2	Свыше 15	человек/%	16/69,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/52,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	23/190 1/8,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2198 /9,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	222,9 /0,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.