***Дубакова Татьяна Николаевна****, воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад №21 «Золотой ключик»*

*комбинированного вида»,*

 *г. Шарыпово Красноярский край,*

*tatyanka2910@mail.ru,*

***Абдулмуталимова******Анна Игоревна****, воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №21 «Золотой ключик»*

*комбинированного вида»,*

 *г. Шарыпово Красноярский край,*

 *anna-lushnikova@mail.ru*

В данном материале представлен конспект игры-путешествия по непосредственно-образовательно деятельности для средней возрастной группы общеразвивающей направленности.

**Ключевые слова:** конспект игры-путешествия, средняя возрастная группа, читательский опыт, проблемные ситуации.

**ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ИГРЫ – ПУТЕШЕСТВИЯ: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ**

 ***Введение***

*В практике нашей работы существуют разные формы проведения занятий по непосредственно-образовательно деятельности детей. В средней возрастной группе мы предлагаем такую форму как игра-путешествие, поскольку это позволяет заинтересовать каждого, включить в работу, создать условия для проявления инициативности, самостоятельности и способствует наиболее полному раскрытию потенциала детей. Есть занятия, которые требуют предварительной подготовки и детей, и воспитателя, есть открытые занятия, на которые вы можете пригласить родителей или других членов семей воспитанников. В данной статье мы предлагаем конспект занятия, проведенного в форме игры-путешествия. Такая форма занятий впервые вводится в таком-то возрасте… Дети в средней возрастной группе, принимают участие в аналогичной по форме занятия уже не впервые. Занятия, проводимые в таком формате позволяют детям: проявить себя, убедиться, что они уже могут самостоятельно сделать то-то, работать вместе с родителями…*

*Первоначально при планировании работы, мы определяем для себя, сколько в течении года примерно мы будем проводить именно таких по формату занятий, с какой целью, каким образом.*

*До проведения такого вида занятия, безусловно, необходима предварительная работа с детьми, и такое занятие становится не просто обобщающим, а оно дарит детям радость узнавания, понимания и присвоения себе материала, с которым работали до этого занятия. Так как это не частая форма, то дети не пресыщаются и им интересно по-новому взглянуть на то, с чем уже была работа.*

 *Определив идею проведения игры-путешествия, и выбрав на каком содержании она будет строится, мы включаем в работу с детьми необходимое предметное содержание, в данном случае это чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций и репродукций, при необходимости создание своих иллюстраций, декораций, или подготовки вместе с семьями воспитанников выставки и т.п.*

 *Предлагаем вашему вниманию конспект такого занятия.*

**ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ**

*(занятие по непосредственно-образовательно деятельности для средней возрастной группы общеразвивающей направленности)*

**Цель:** Создание условий для применения детьми на практике полученного читательского опыта в разных видах деятельности посредством использования проблемных ситуаций.

**Задачи:**

Создавать условия для

 - научения детей оценивать действия и поступки персонажей сказок;

 - нахождения разных вариантов решения проблемы;

- научения работать в группе (слышать и слушать другого, принимать его уникальность и иную точку зрения)

- развития речи и коммуникативных навыков, познавательной активности детей и продуктивного мышления, зрительной памяти, наблюдательности, внимания.

- воспитания доброжелательного бережного отношения друг к другу, эмоциональной отзывчивости.

 **Предварительная работа с детьми:**

* Чтение трех сказок: «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «У солнышка в гостях» и беседы по ним.
* Просмотр мультфильмов (*сказок о дружбе и взаимопомощи*) «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «У солнышка в гостях».
* Рассматривание иллюстраций к сказкам: «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «У солнышка в гостях».
* Проведение игр-драматизаций по мотивам сказок: «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «У солнышка в гостях».
* Разучивание песенки «Виноватая тучка». Слова: Ю. Энтина, музыка: Д. Тухманова.
* Изготовление лучиков, *но только дети не знают, что это будут лучики*. Они раскрасят и оформят каждый свою полоску: желтым, оранжевым, красным цветами.

 **Подготовка и организация развивающей среды:**

***Оборудование:*** столы - 4 шт., ширма, мольберт с магнитной доской – 1 шт., сотовый телефон, пуфик (пенек), ель.

Предварительная работа велась 3 недели. Во время занятий и на прогулке с детьми беседовали по содержанию сказок, организовывали игры-драматизации, рисовали, лепили по мотивам сказок, учили песенки из сказок.

***Демонстрационный материал:*** открытка, мягкие игрушки: медведь, заяц, лиса, сказочный предмет - *«волшебный* *клубок»*, плоские фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, картинки: домик, цыплята, улитка, утка, сорока, заяц, ёж, месяц, ключ, солнце, тучка, поднос.

Аудиозапись голосового сообщения, фонограмма песни «Виноватая тучка».

***Раздаточный материал****:* разрезные картинки по мотивам сказок, магниты и солнечные лучи с разноцветными бантиками по количеству детей.

В организации и проведении занятия задействовано 2 педагога.

**Ход занятия**

*Дети входят в приемную (раздевалку) и видят гостей – игрушечных животных.*

**Организационный момент**

**Воспитатель**: доброе утро, ребята!

**Дети**: доброе утро!

**Мотивационный этап**

*В приемном помещении (раздевалке) на кабинке сидит медведь-игрушка, с открыткой, около него лежит «волшебный клубок». Дети обращают на медведя внимание.*

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, вы что-нибудь заметили? (*У нас в шкафчиках лежат карточки. У меня круг и у меня, а у меня треугольник, а у меня такая – это четырехугольник, и у меня. Нет у тебя квадрат. А это прямоугольник.*

- Посмотрите, по этим карточкам я вас сегодня распределю по группам.

- Больше ничего не заметили?

 (*Появился медведь*).

- Что он держит в лапах? (*Открытку*).

- Интересно, что там написано? (*Давайте прочитаем*).

*Воспитатель берет открытку и читает то, что там написано.*

|  |
| --- |
| *«Здравствуйте ребята, в моем волшебном весеннем лесу сказочные герои заблудились, и не могут никак найти свою сказку. Помогите им, пожалуйста, вернуться в свои сказки».* *Волшебница Весна* |

**Воспитатель:** ребята, можем ли мы помочь Волшебнице Весне? (*Да*).

- Как, мы сможем помочь Весне? (*Найдем сказочных героев*).

- О чем просит нас Весна? (*Вернуть сказочных героев в свои сказки*).

- Что с ними случилось? (*В волшебном весеннем лесу сказочные герои заблудились*).

**Воспитатель**: где же мы их будем искать? (*Ответы детей*).

- Как же мы попадем в лес? (*Ответы детей*).

*Дети замечают клубок ниток. Если не обращают на него внимание, то воспитатель задает уточняющий вопрос.*

**Воспитатель:** ребята, а зачем здесь клубок ниток? (*Ответы детей, если нет предположений, то можно задать еще вопрос*).

**Воспитатель:** может клубочек нам поможет?

**Дети**: да. Он не простой, он волшебный .

А, как же клубочек нам поможет?

**Дети:** надо клубочек вперед себя пустить и ступать за ним по ниточке, не сворачивать. Он нас в сказку и приведет.

**Воспитатель:** давайте, попробуем.

**Основной этап**

**Воспитатель:** повторяйте за мной - клубочек ты нам помоги, путь-дорогу укажи.

*Воспитатель запускает клубок в группу. Детей встречает игрушка Заяц. Он сидит на пеньке и плачет.*

**Воспитатель:** здравствуй, зайка. (*Здравствуйте, ребята, говорит сквозь слезы зайка*).

**-** Давайте у него спросим почему он плачет? (*Вопросы детей*).

**Зайка:** я потерялся. Не помню из какой я сказки.

- Но у меня есть разрезанные картинки из моей сказки, только я не умею их собирать.

**Воспитатель**: ребята, как, мы сможем помочь зайке? (*Соберем картинки*).

- Смотрите, ребята, здесь несколько разных групп картинок, давайте, и мы с вами разделимся на группы. *Воспитатель делит детей на три подгруппы по геометрическим фигурам (круг, квадрат, треугольник), каждая группа собирает свою сюжетную картинку по мотивам сказки «Заюшкина избушка». Картинки разделены на части в соответствии с количеством детей в подгруппе, картинка складывается на столе. В зависимости от уровня детей, может быть предложена одна-две лишние детали.**Теперь посмотрите, какая картинка получилась у вас, а в других группах?*

**Воспитатель**: ребята, как вы думаете из какой сказки все эти герои? *(«Заюшкина избушка»*).

- Значит наш зайка из какой сказки? *(«Заюшкина избушка»).*

- Ребята, о чем эта сказка? (*О дружбе*).

- Почему вы так думаете? (*Ответы детей,* *если нет ответа, то задается и уточняющий вопрос*) Кто помогал зайке? (*Медведь, волк, собака, петух*).

**Заяц:** спасибо вам ребята, что вы мне помоги. До свидания, ребята.

ну что ребята, идем дальше? (*Да*).

- Куда же нам идти? (*Клубочек нам поможет. Надо клубочек вперед себя пустить и ступать за ним по ниточке, не сворачивать. Он нас в другую сказку и приведет*).

**Воспитатель:** повторяйте за мной - клубочек ты нам помоги, путь-дорогу укажи.

*Воспитатель запускает клубок в спальню. Дети заходят внутрь, там стоит ширма для кукольного театра. Вдоль ширмы в панике бегает лиса.*

**Лиса**: помогите, помогите.

**Воспитатель***:* лиса, что у тебя случилось?

**Лиса:** я потерялась и не помню из какой я сказки (*Плачет*).

- Помню только свою любимую песенку:

 Выгляни в окошко, дам тебе горошка.

- А кому я пела эту песню, не помню.

**Дети:** петуху.

**Лиса**: а петух какую песню пел?

**Дети:** несет меня лиса за темные леса, за высокие горы, котик-братик спаси меня.

**Лиса**: а кто еще был в этой сказке? (*Кот*).

- Значит из какой я сказки? (*Кот, петух и лиса*).

- Спасибо вам ребята, теперь я вернусь в сказку, как здорово, что вы помогли мне. До свидания.

**Воспитатель:** ну что ребята, идем дальше? (*Да*).

- Кто нам с вами помогает узнать путь? (*Клубочек*)

**Воспитатель:** Помните слова?

**-** Клубочек ты нам помоги, путь-дорогу укажи.

*Воспитатель запускает клубок к двери спальни.* *Подходят к двери спальни, на ней прикреплен домик, месяц и животные: цыплята, улитка, утка, ёж, сорока, заяц.*

*Дети рассматривают картинки и называют героев сказки. Дверь в спальню закрывается.*

**Воспитатель:** ребята, из какой сказки все эти звери? *(«У солнышка в гостях»).*

- Куда идут все животные? (*Солнышко будить*).

- А зачем его будить? (*Чтобы на небе засияло, на улице стало тепло*).

- Поможем им? (*Да*).

- А где же солнышко? (*Ответы детей*).

- Значит оно за дверью? (*Да*).

*Воспитатель толкает дверь, но она не открывается.*

**Воспитатель:** дверь закрыта. Как же нам дверь открыть? (*Ответы детей*).

**-** Давайте ключ поищем. *(Находят ключ). Ключ спрятан на картинке, изображающей домик, видна только часть ключа (головка). Это задание на внимательность.*

- Ребята, попробуем им открыть дверь? (*Да*).

**Воспитатель:** повторяйте за мной: ключик ты нам помоги, дверь скорее отвори.

*Ведущая поворачивает ключ в замочной скважине и дверь открывается. Дети входят в группу. Видят мольберт с магнитной доской, на ней тучка, под тучкой солнышко.*

**Тучка**: здравствуйте ребята. Зачем вы ко мне пришли? (*Солнышко будить. Ты солнышко не видела?*).

- Видела, спит оно.

**Воспитатель:** ребята, давайте, попросим тучку солнышко разбудить.

**Дети**: тучка, тучка, помоги нам солнышко разбудить.

**Тучка:** зачем оно вам? (*Чтобы на небе засияло, на улице стало тепло*).

**Тучка:** хорошо, помогу вам, только вы сначала со мной потанцуйте.

**Воспитатель:** Ребята, один, два, три – круг скорее собери.

*Дети встают в круг. Проводится музыкальная разминка «Виноватая тучка».*

Приложение <https://www.youtube.com/watch?v=CCgXO54tru0> *Тучка убирается и появляется солнышко.*

**Рефлексия**

**Воспитатель:** ребята, чего-то у солнышка не хватает? (Лучиков.)

- Давайте солнышку лучики подарим, мы с вами их готовили, помните, вот я их принесла. (*Дети удивляются*)

- Что-то изменилось? (*Да, на них бантики появились*).

*Дети прикрепляют лучики с разноцветными бантиками к солнышку магнитами.*

**Солнышко:** спасибо вам ребята. Теперь я засияю с вашей помощью своими красивыми лучиками еще сильнее.

**Воспитатель**: Ребята, один, два, три – круг скорее собери. Четыре, пять, шесть – на ковёр тихонько сесть.

- Ребята, понравилось вам наше путешествие по сказкам? (*Ответы детей*).

- Как вы думаете, зачем мы путешествовали по сказкам? *(Возвращали сказочных героев в свои сказки).*

- Что же с ними случилось? (*В волшебном весеннем лесу сказочные герои заблудились, и не могли никак найти свою сказку).*

- Кто нас попросил о помощи? (*Волшебница Весна, зайка, Лиса, медведь, солнышко.)*

*-* Каким сказочным героям мы помогли? (Ответы детей).

*Слышится звук входящего голосового сообщения.*

**Весна:** Добрый день, ребята, из детского сада «Золотой ключик», группы «Белочка». Это я Волшебница Весна. Спасибо вам большое за помощь. Приходите в гости в мой весенний лес. Я буду вас очень ждать.

**Воспитатель**: ребята, принимаем приглашение Весны? (*Да*). Тогда скоро нас с вами ждут новые приключения. А сегодня наше путешествие заканчивается. Всем большое спасибо.

 Фрагмент занятия вы можете посмотреть по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/EKTd/uzB4m1CH6>

Занятия такого вида с одной стороны требуют серьезной подготовки и трудозатратны по времени, а с другой стороны радость и включенность детей, показывают, что это время окупается сторицей, дает свои результаты и позволяет нам не только развивать детей, но еще лучше их чувствовать и понимать.

*Музыкальная разминка «Виноватая тучка».*

Слова: Ю. Энтина, музыка: Д. Тухманова.

1. Злую тучку наказали

Ты плохая, ей сказали. *(поставить правую руку на левую* и *грозить*

 *пальцем)*

И она заплакала, *(собирать "капельки" с глаз в ладошку)*

Да кап-кап-кап закапала. *(указательным пальцем стучать по ладошке)*

*Припев:*

Кап-кап-кап дождик пошел, *(двумя руками сжимаем и разжимаем ладони*

 *руки, стряхиваем).*

Кап-кап-кап дождик пошел. *(двумя руками сжимаем и разжимаем ладони*

 *руки, стряхиваем).*

1. Мыши сразу задрожали. *(обхватить себя руками).*

Мыши в норы побежали. *(имитируем бег на месте).*

Полетели птицы вниз, *(махать руками).*

Да птицы сели на карниз. *(присесть на корточки)*

Припев:

Кап-кап-кап дождик пошел, *(тоже самое).*

Кап-кап-кап дождик пошел *(тоже самое)*

1. Пес по имени Барбос *(прикладывают ладошки к голове,*

 *показывая ушки)*

Струсил не на шутку.

Еле ноги он унес (Имитация движений лап собаки)

В свою собачью будку. (Соединяют пальцы рук над головой,

 показывая домик)

Припев:

Кап-кап-кап дождик пошел, *(тоже самое).*

Кап-кап-кап дождик пошел *(тоже самое)*

Ну а мы с тобой не тужим (Бег вокруг себя вправо и влево)

Босиком бежим по лужам.

Брызги прямо ввысь летят

С тучею встречаются.

А потом они назад

Да с неба возвращаются.

Припев.

Шлеп-шлеп-шлеп дождик идет, *(хлопают по коленям, стряхиваем)*

Шлеп-шлеп-шлеп дождик идет,

Тучку бедную простили*, (Машут рукой, прощаясь)*

Тучку с миром отпустили.

Тучка плакать перестала*, (собирать "капельки" с глаз в ладошку)*

А потом совсем пропала. *(Разводят руками)*

Припев:

Кап-кап-кап дождик прошел, *(тоже самое).*

Кап-кап-кап дождик прошел. *(Указательным пальцем правой руки стучат*

Кап-кап-кап! *по ладошке левой)*