.

**СЛОВАРИК:**

***Слуховое внимание*** – умение определять на слух звучание и его направление.

***Фонема*** – звук, умение различать каждый звук в слове.

***Фонематический слух*** – способность различать и узнавать фонемы в словах (д, о, м), понимать

смысл слов.

***Фонематическое восприятие*** – умственные действия по различению фонем и установление звуковой структуры слова:

кит – к` - мяг., согл. звук, и – глас. звук, т – твёр., согл. звук; первый звук – к`, второй – и, третий – т.

**Дети 5-7 лет (старшего дошкольного возраста) должны:**

1. Определять короткие и длинные слова (сравнивать слова по количеству звуков).

2. Делить слова по слогам.

3. Определять место звука в слове (начало, середина, конец).

4. Придумывать слова на заданный звук, слог.

5. Выделять звуки из слова, то есть определять наличие звука в слове (есть такой звук в слове или нет).

6. Давать характеристику звуков:

– гласный звук, обозначен красным;

– твёрдый звук, согласный, обозначен синим;

–мягкий звук, согласный, обозначен зелёным.

8.Составлять и анализировать предложения: ***Карандаш упал под стол***. В предложении 4 слова.

Первое слово – карандаш;

Второе слово – упал;

Третье слово – под (короткое слово);

Четвёртое слово – стол.

9. Владеть понятием «звук», «слог», «слово», «предложение».

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

**Что даёт в развитии фонематического слуха и восприятия у ребёнка дошкольного возраста:**

\* Помогает ребёнка к подготовительной к школе группе подготовит «базу» к непосредственно –образовательной деятельности «Подготовка детей к обучению грамоте».

\* Воспитывается особая чуткость к звучанию слова и в школе дети будут практически избавлены от наиболее распространённых ошибок первоклассников:

– Замены звонких согласных парными глухими и наоборот («томик» вместо «домик», «удюг» вместо «утюг»).

– Замены мягких согласных соответствующими твёрдыми и наоборот («ден» вместо «день», «клюмба» вместо «клумба»).

– Замена свистящих звуков [С],[З],[Ц] шипящими [Ш],[Ж],[Щ],[Ч] («сапка» вместо «шапка», «сапля» вместо «цапля»).

– Разнообразные буквенные замены в группе сонорных согласных [Р],[Р`],[Л],[Л`],[Й] («глачи» вместо «грачи», «гойка» вместо «горка»).

\* Недостаточно сформирована грамматическая сторона речи (неправильное написание суффиксов, приставок, слитное написание падежных инструкций, словообразование).

\* Дети не застревают на этапе слогового чтения, быстро и без особых усилий переходят к сложному чтения целыми словами.

 Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Танин мяч», «круглый мяч» и т.д.

- Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

- Весьма важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а не дожидаться, когда он «сам заговорит».

**Игра «Будь внимательным!».**

Цель: Развивать умение слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов, слов.

 Если услышишь заданный звук, подними руку (хлопни в ладоши). Например, звук [Р]:

л, р, в, р, з; ла, за, ра, мо, ры; стол, рука, лютик.

 **Игра «Назови картинки».**

Цель: Учить выделять заданный звук среди предметов, изображённых на картинке.

 Назови и покажи предметы, в названии которых есть звук [Ш]. Например, картинки (можно игрушки): мышь, машина, банка, шапка, банан и т. д.

 **Игра «Придумай слово».**

Цель: Учить подбирать слова на заданный звук, слог.

 Придумай слово, имя мальчика (девочки) и т.д. на заданный звук [С], слог МА и т.д.

 **Игра «Назови первый звук в слове».**

Цель: Учить выделять первый звук в слове.

 Назови предметы на картинках и выдели только первый звук в слове. Например: кот – [К], иголка – [И].

**Игра «Назови последний звук в слове».**

Цель: Учить выделять последний звук в слове.

 Назови предметы, изображённые на картинках, выделяя последние звуки в словах. Например: дом – [М], слон – [н].

 **Игра «Прохлопай слово».**

Цель: Учить делить слова на слоги.

 Прохлопай слово и назови количество слогов в слове

(можно потом с усложнением – назови каждый слог в слове). Например: собака – 3 слога.

 **Игра «Найди пару».**

Цель: Упражнять ребенка в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком.

 Ребёнку предлагаются парные картинки: коза – коса, мишка – мышка, мак – рак, дом – дым, миска – мишка, люк – лук, галка – галька и т.д. Раздаются картинки, по очереди называет свою картинку.

***Игра «Определи место звука в слове».***

Цель: Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).

 Определить, где «живёт» заданный звук в слове: в начале, в середине, в конце слова. Например: звук [Ш] в словах: мышь (в конце), шапка (в начале), машина (в середине).

***Игра «Цепочка слов».***

Цель: Учить выделять в словах первый и последний звук в словах.

 Взрослый называет слово, ребёнок выделяет последний звук в слове и придумывает новое слово на этот звук. Например: сыр – рыба – арбуз – зонт и т.д.

***Игра «Назови слово».***

Цель: Учить называть слова с определённым количеством слогов.

 Ребёнку предлагается назвать слова с 1 слогом (например, сок, дом, дым), с 2 слогами (мама, каша) , с 3 (молоко, булочка).

 

МБДОУ «Детский сад №21 « Золотой ключик»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

***РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***



Учитель-логопед:

 Лаптева М.М.

2025г.