**Что такое дифференциация звуков [С]- [Ш]?**

Итак, ваш ребенок уже научился самостоятельно произносить звук **[Ш]** в словах, чистоговорках, заучил наизусть скороговорки со звуком **[Ш].**

Это нас радует!

Но он теперь стал путать звуки **[С]** и **[Ш]** в словах.

И наша основная цель состоит в том, чтобы помочь ребенку научить различать эти звуки на слух и кинестически (ощущения движения, положения части тела в частности, языка и прилагаемых мышечных усилий).

Если у вас дома нет специальных пособий, картинок или соответствующего оборудования для занятий по развитию речи и звукопроизношения с ребёнком, я предлагаю вам ряд упражнений и игр, которые помогут научить ребенка различать, т.е. дифференцировать звуки **[С] и [Ш]** в домашних условиях.

**- «Различаем звуки [С] и [Ш]**  **по положению языка в полости рта»**

Все упражнения выполняются перед зеркалом.

Если ребёнок не может ещё понять, где у него находится язык в полости рта: вверху или внизу, то делаем с ним следующее:

 Обязательно используем зрительное восприятие ребёнка, большую роль здесь играет зрительный показ перед зеркалом.

Обращаем внимание ребёнка, где находится язык на **звук [С] – (внизу)**, кончик языка лежит за нижними резцами. Показываем это ему.

Затем делаем упражнения для **звука [С]**, чтобы почувствовать, увидеть и понять, где находится язычок. Для этого проводим такие артикуляционные упражнения, как:  *«Почистим зубки» (* тремся кончиком языка вправо-влево за нижними резами*),*  *«Киска сердится» (*выгибает спинку, язычок за нижними резцами).

А теперь споём с тобой *«Песенку водички»*. Как водичка *«свистит»*? – с-с-с-с-с… (ротик широко улыбается, а зубки видны и напоминают *«заборчик»).*

 Теперь обратим внимание, где находится язык на **звук /Ш/**.

Для этого предложите ребенку выполнить упражнение *«Чашечка»* и  *«пошипим»* как змея.

Где находится наш язычок, когда мы произносим **звук /Ш/**? («*вверху»).*

 После того, как вы разобрали положение органов артикуляции при **звуках [С] и [Ш]**, можно выполнять следующее упражнение «Поочередное произнесение **звуков [С] и [Ш]**, то есть сначала *«Водичка свистит»*, а потом *«Змея шипит»*. Перед *«водичкой»* мы делаем *«Киска сердится»*, а потом свистим *«Песенку водички»*: с-с-с-с-с….

Перед *«змеёй»*  делаем *«Чашечку»*, а потом *«шипим как змея»*.

После того, как ребёнок освоил и эти упражнения, то можно смело выполнять самостоятельно, соединив все упражнения: ссссссс –шшшш-сссс-шшшш-ссссс-шшшшш…

Упражнения повторяются многократно.

Теперь можно перейти к следующему этапу по **дифференциации звуков [С] и [Ш]** в слогах.

Ребенок повторяет строчки са-са-са – ша-ша-ша. При этом можно менять расположение слогов, что тренирует слуховое внимание ребёнка: ши-ши-ши – сы-сы-сы; со-со-со- шо-шо-шо; шу-шу-шу- су-су –су.

Затем проводим упражнение поочерёдного произношения слогов (образец показывает взрослый): са-ша-са-ша-са-ша…: шо-со-шо-со-шо-со…; су-шу-су-шу… са-са-ша; ши-ши-сы; шу-су-шу; со-шо-со.

 Упражнение **«Хлопни в ладоши»,** если услышишь **звук [С] и [Ш].**

Произносятся **звуки**, ребёнок, если услышит заданный **звук**, должен быстро хлопнуть в ладоши, например: с, з, к, с, ц, ш, с, з, ш…

Аналогичная игра проводится при произнесении несложных слов. **Звуки** в этих словах чётко выделяются взрослым, например: Санки, оСа, Шапка, заяц, коСа, Шахматы, петуШок, Сова и т. д.

 Игра **«Скажи наоборот»**

Взрослый и ребёнок встают напротив друг друга. Взрослый кидая мяч ребёнку, называет слово со **звуком [С]**, а ребёнок ловит мяч, затем возвращает мяч взрослому и называет слово со **звуком [Ш].** Взрослый может менять слова, не обязательно называть только слова со **звуком [С]**, но и со **звуком [Ш],** а ребёнок должен с ориентироваться и называть слово с противоположным **звуком**.

 Например: взрослый – санки, ребёнок – шапка; взрослый – сосулька, ребёнок – кошка; взрослый – пушка, ребёнок – песок .

 Игра **«Добавь слог СА или ША.**

Взрослый называет первый слог слова, а ребёнок должен сообразить, какой слог добавить, чтобы получилось слово СА или ША.

Например:

Взрослый: КО… Ребёнок: СА, получилось слово КОСА.

Взрослый: КА… Ребёнок: ША, получилась КАША

Взрослый: О…. Ребёнок: СА, получилась ОСА и т. д.

Конечно, слова нужно заранее подобрать.

 Игра **«Я маленькая, ты большая *(большой)*».**

В этой игре взрослый превращается в ребёнка, а ребёнок во взрослого.

Цель ребёнка - внимательно слушать и исправлять ошибки взрослого.

Например: Взрослый говорит *«Сапка»*. А ребёнок его исправляет: *«Не сапка, а Шапка»*. *«Шанки»* - санки, *«мысата»* - мышата, *«ананаШ»* - ананас и т. д.

 Игра **«Какой звук потерялся /С/ или /Ш/?**

Взрослый произносит слово, но пропускает соответствующий **звук [С] или [Ш]**. А ребёнок должен сказать какой **звук** потерялся **[С]** или **[Ш].**

Например: ко…ка, …анки, пу…ок, камы…и, …умка, и т. д.

Уважаемые родители! Я надеюсь, что эти игры и упражнения вам и вашему ребёнку принесут одно удовольствие!

**УСПЕХОВ ВАМ!**

МБДОУ «Детский сад №21 «Золотой ключик»

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

***«Дифференциация звуков***

***[С] и [Ш] в домашних условиях»***



Учитель-логопед: Гончарова М.А

2025г.